**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 10

города Гуково Ростовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании ШМО** | **Согласована** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Протокол от «29» августа 2024 года № 1 | зам.директора по УВР МБОУ Гимназии № 10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Терентьева,  Протокол от «30» августа 2024 года № 1 | приказом директора МБОУ Гимназии № 10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Лопина  от «29» августа 2024 года №  231-ОД |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащегося с **ОВЗ**

учебного предмета «География»

(приложение: календарно-тематическое планирование)

9 класс

Составитель: Лелеко Л.Ю..,

учитель географии и основ экономики,

высшая категория

г. Гуково – 2024

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 6-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

- Учебный план образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 варианту. Обучение географии носит коррекционную направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии**  — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

1. **Общая характеристика учебного предмета**.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ. Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с ОВЗ: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости. Работа с символически­ми пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематичес­кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Коррекционная работа на уроках географии направлена на развитие и коррекцию связной устной речи, путем пополнения словарного запаса, общей осведомленности об окружающем мире, расширению кругозора, увеличению объема памяти, слухового и зрительного восприятия, воображения, мыслительной деятельности путем выделения главной мысли, операций анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст­вом, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предме­тами и явлениями окружающей действительности» и «Природове­дение».

Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ , программа и методика преподавания гео­графии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элемен­тарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы (на них отводится часть времени на уроке) и экскурсии, дата их проведения может быть изменена в зависимости от погодных условий. Ука­зана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школь­ников. Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстриро­ванные приложения к учебникам), которые специально адаптиро­ваны к психофизическим и возрастным особенностям детей с умственной отсталостью. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю\год** | **Всего** |
| **1** | **география** | **2** | **68** |

**V Формы организации учебного процесса:**

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Формы контроля**:

• Дифференцированные контрольные работы, содержащие задания **достаточного и минимального** уровней, время выполнения -40 минут, Работа не оценивается, если не сделан минимальный уровень, “3”-правильно выполнен минимальный уровень, “4”-если допущены две ошибки или несколько неточностей, “5”- правильно выполнены все задания или допущена неточность, не приведшая к неправильному ответу.

• Дифференцированные самостоятельные, проверочные работы, содержащие задания **достаточного и минимального** уровней, время выполнения 15-20 минут, Работа не оценивается, если не сделан минимальный уровень, “3”-правильно выполнен минимальный уровень, “4”-если допущена две ошибка или несколько неточностей, “5”-правильно выполнены все задания или допущена неточность, не приведшая к неправильному ответу.

• Тесты, содержащие задания **достаточного и минимального** уровней, не оцениваются отметкой если не выполнен минимальный уровень (0% 0 балла, что соответствует 0%), “3”- (30 % от выполненного задания) -за каждый правильный ответ 1 балл, “4”- ( 70% от выполненного задания) за каждый правильный ответ 1 балл, “5”- (100%. от выполненного задания) за каждый правильный ответ 1 балл

• Дифференцированные тренировочные карточки.

• Устный опрос по теоретическому материалу.

**Средства обучения:** печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал и др.), аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы.

**Методы и приёмы обучения**:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, опыт;

- практические – выполнение опытов, работа с карточками, тестами;

- самостоятельная работа;

- устная работа, письменные работы

**Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;

- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

- дозированная поэтапная помощь педагога;

- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;

- проблемные задания, познавательные вопросы;

- игровые приемы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

В программе выделены практические работы (на них отводится урок или часть времени на уроке) и экскурсии, дата их проведения может быть изменена в зависимости от погодных условий.

**Vl Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи)

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер , принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха)

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых и др.)

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)

**Готовность применения предметных результатов определяют 2 уровня: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Vll Содержание учебного предмета «География»:**

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое по­ло­же­ние России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части Ро­ссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление Рос­сии.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке­ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Vlll Формирование базовых учебных действий**

Изучение предмета «География» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

**Личностные учебные действия:**

- адекватно эмоционально откликаться на изучение объектов и явлений природы.

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.

- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе

представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

- дфференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.

- применять начальные сведения о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений природы для решения познавательных и практических задач.

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами в природе

**IX Календарно-тематическое планирование + тематическое планирование.**

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Название темы, урока** | **Кол-во часов по теме** | **№ урока по теме** | **Практические**  **работы** | **Целевая установка** | **Дата**  **проведения** | |
| **Плани-**  **руемая** | **Факти**  **ческая** |
|  | **Тема 1: Введение** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение: «География материков и океанов» |  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Политическая карта Евразии |  | 2 | №1  Составление альбома  «По странам и континентам» (в течение года) |  |  |  |
|  | **Тема 2: Европа** | **23** |  |  |  |  |  |
|  | **2.1 Западная**  **Европа** | **6** |  |  |  |  |  |
| 3 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика |  | 1 | №2  Обозначение на контурной карте Великобритании и столицы |  |  |  |
| 4 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции |  | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Франция: географическое положение, природа, экономика |  | 3 | №3  Обозначение на контурной карте Франции и столицы |  |  |  |
| 6 | Франция: население, культура, обычаи и традиции |  | 4 |  |  |  |  |
| 7 | Германия: географическое положение, экономика, население |  | 5 | №4  Обозначение на контурной карте Германии и столицы |  |  |  |
| 8 | Австрия, Швейцария: географическое положение, экономика, население |  | 6 | №5  Обозначение на контурной карте Австрии, Швейцарии и столицы |  |  |  |
|  | **Тема 2.2: Южная Европа** | **3** |  |  |  |  |  |
| 9 | Испания, Португалия: географическое положение, экономика, население |  | 1 | №6  Обозначение на контурной карте Испании, Португалии и столицы |  |  |  |
| 10 | Италия: географическое положение, экономика, население |  | 2 | №7  Обозначение на контурной карте Италии и столицы |  |  |  |
| 11 | Греция: географическое положение, экономика, население |  | 3 | №8  Обозначение на контурной карте Греции и столицы |  |  |  |
|  | **Тема 2.3: Северная Европа** | **3** |  |  |  |  |  |
| 12 | Норвегия: географическое положение, экономика, население |  | 1 | №9  Обозначение на контурной карте Норвегии и столицы |  |  |  |
| 13 | Швеция: географическое положение, экономика, население |  | 2 | №10  Обозначение на контурной карте Швеции и столицы |  |  |  |
| 14 | Финляндия: географическое положение, экономика, население |  | 3 | №11  Обозначение на контурной карте Финляндии и столицы |  |  |  |
|  | **Тема 2.4: Восточная Европа** | **11** |  |  |  |  |  |
| 15 | Польша: географическое положение, экономика, население |  | 1 | №12  Обозначение на контурной карте Польши и столицы |  |  |  |
| 16 | Чехия, Словакия: географическое положение, экономика, население |  | 2 | №13  Обозначение на контурной карте Чехии, Словакии и столицы |  |  |  |
| 17 | Венгрия: географическое положение, экономика, население |  | 3 | №14  Обозначение на контурной карте Венгрии и столицы |  |  |  |
| 18 | Румыния, Болгария: географическое положение, экономика, население |  | 4 | №15  Обозначение на контурной карте Румынии, Болгарии и столицы |  |  |  |
| 19 | Сербия, Черногория: географическое положение, экономика, население |  | 5 | №16  Обозначение на контурной карте  Сербии, Черногории |  |  |  |
| 20 | Эстония: географическое положение, экономика, население |  | 6 | №17  Обозначение на контурной карте Эстонии и столицы |  |  |  |
| 21 | Латвия, Литва: географическое положение, экономика, население |  | 7 | №18  Обозначение на контурной карте Латвии, Литвы и столиц |  |  |  |
| 22 | Белоруссия: географическое положение, экономика, население |  | 8 | №19  Обозначение на контурной карте Белоруссии и столицы |  |  |  |
| 23 | Украина: географическое положение, экономика, население |  | 9 | №20  Обозначение на контурной карте Украины и столицы |  |  |  |
| 24 | Молдавия: географическое положение, экономика, население |  | 10 | №21  Обозначение на контурной карте Молдавии и столицы |  |  |  |
| 25 | Заключительно-обобщающий урок по теме: «Государства Европы» |  | 11 |  |  |  |  |
|  | **Тема 3: Азия** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | **3.1 Центральная Азия** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Казахстан: географическое положение, экономика, население |  |  | №22  Обозначение на контурной карте Казахстана и столицы |  |  |  |
| 28 | Узбекистан: географическое положение, экономика, население |  |  | №23  Обозначение на контурной карте Узбекистана и ее столицы |  |  |  |
| 29 | Туркмения: географическое положение, экономика, население |  |  | №24  Обозначение на контурной карте Туркмении и столицы |  |  |  |
| 30 | Киргизия: географическое положение, экономика, население |  |  | №25  Обозначение на контурной карте Киргизии и столицы |  |  |  |
|  | Таджикистан: географическое положение, экономика, население |  |  | №26  Обозначение на контурной карте Таджикистана и столицы |  |  |  |
| 31 | **3.2 Юго-Западная Азия** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Грузия: географическое положение, экономика, население |  |  | №27  Обозначение на контурной карте Грузии и столицы |  |  |  |
| 33 | Азербайджан, Армения: географическое положение, экономика, население |  |  | №28  Обозначение на контурной карте Азербайджана, Армении и столиц |  |  |  |
| 34 | Турция: географическое положение, экономика, население |  |  | №29  Обозначение на контурной карте Турции и столицы |  |  |  |
| 35 | Ирак: географическое положение, экономика, население |  |  | №30  Обозначение на контурной карте Ирака и столицы |  |  |  |
| 36 | Иран: географическое положение, экономика, население |  |  | №31  Обозначение на контурной карте Ирана и столицы |  |  |  |
|  | Афганистан: географическое положение, экономика, население |  |  | №32  Обозначение на контурной карте Афганистана и столицы |  |  |  |
| 37 | **3.3 Южная Азия** |  |  |  |  |  |  |
|  | Индия. |  |  | №33  Обозначение на контурной карте Индии и столицы |  |  |  |
| 38 | **3.4 Восточная Азия** |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Китай: географическое положение, природа, экономика |  |  | №34  Обозначение на контурной карте Китая и столицы |  |  |  |
| 40 | Китай: население, культура, обычаи и традиции |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Монголия: географическое положение, экономика, население |  |  | №35  Обозначение на контурной карте Монголии и столицы |  |  |  |
| 42 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) и Республика Корея: географическое положение, экономика, население |  |  | №36  Обозначение на контурной карте КНДР и Республики Кореи и столиц |  |  |  |
|  | Япония: географическое положение, экономика, население |  |  | №37  Обозначение на контурной карте Японии и ее столицы |  |  |  |
|  | **3.5 Юго-Восточная Азия** |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Таиланд, Вьетнам: географическое положение, экономика, население |  |  | №38  Обозначение на контурной карте Таиланда, Вьетнама и столиц |  |  |  |
| 44 | Республика Индонезия: географическое положение, экономика, население |  |  | №39  Обозначение на контурной карте Индонезии и столицы |  |  |  |
| 45 | Заключительно-обобщающий урок по разделу: «Государства Азии» |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 4:Россия (повторение)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Сухопутные и морские границы России. |  | 1 | №40  Обозначение на контурной карте России и столицы |  |  |  |
| 47 | Российская Федерация -крупнейшее государство Евразии. |  | 2 | №41  Нанесение границы Европы и Азии |  |  |  |
| 48 | Административное деление России. |  | 3 |  |  |  |  |
| 49 | Особенности природы России |  | 4 |  |  |  |  |
| 50 | Столица, крупные города России. |  | 5 |  |  |  |  |
| 51 | Заключительно-обобщающий урок по теме «Россия – крупнейшая держава мира» |  | 6 |  |  |  |  |
| 52 | Заключительно-обобщающий урок по курсу «Государства Евразии» | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 5: Свой край** |  | 14 |  |  |  |  |
| 53 | История возникновения Ростовской области |  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Географическое положение, границы Ростовской области |  | 2 | №42  Обозначить на контурной карте России свою область и район  На карте НСО обозначить цветными кружками областной и районный центры. |  |  |  |
| 55 | Рельеф района и города  (Р.К. №23) |  | 3 | №43  На карте НСО обозначить основные формы рельефа |  |  |  |
| 56 | Климат. Предсказание погоды, народные приметы.(Р.К. №24) |  | 4 |  |  |  |  |
| 57 | Полезные ископаемые и почвы своего края |  | 5 | №44  На карте НСО и района обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых |  |  |  |
| 58 | Водные ресурсы о района. Охрана водоемов. |  | 6 | №45  Записать в тетрадь названия водоемов НСО и района |  |  |  |
| 59 | Растительный мир района и его охрана. |  | 7 | №46  К карте НСО и района прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места |  |  |  |
| 60 | Животный мир. Красная книга района |  | 8 | №47  Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу НСОи района |  |  |  |
| 61 | Население. Обычаи и традиции народов района  (Р.К. №29) |  | 9 | №48  Записать в тетрадь фамилии известных людей края |  |  |  |
| 62 | Промышленность района. Местные промышленные предприятия |  | 10 | №49  Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области и района |  |  |  |
| 63 | Сельское хозяйство района |  | 11 |  |  |  |  |
| 64 | Транспорт района |  | 12 |  |  |  |  |
| 65 | Архитектурно-исторические и культурные памятники района и города |  | 13 | №50  Регулярно читать местную периодическую печать |  |  |  |
| 66 | Заключительно-обобщающий урок «Моя малая Родина»  (Р.К. №34) |  | 14 | №51  Выполнить рисунки и написать сочинение на тему: «Прошлое, настоящее и будущее нашего края» |  |  |  |
| 67 | Повторение: «Географические термины, понятия, карты» |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Заключительно-обобщающий урок: «Путешествие по земному шару» |  |  |  |  |  |  |

**X Учебно-методическое обеспечение**

1. **Основная учебная литература для обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тип пособия | Автор | Наименование | Издательство,  год |
| 1 | Учебник  ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) | Т.М. Лифанова | География России 9 класс | М.: «Просвещение»  2020 |

1. **Учебно-методическое оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения | Дидактическое описание |
|  | Печатные пособия | |
| 1 | Энциклопедии | Предназначены для использования в процессе классной, групповой и самостоятельной работы |
| 2 | Наглядно – дидактический материал  (карты, таблицы, фотографии, рисунки, схемы) |
| Средства ИТК | | |
| 1 | Документальные фильмы, социальные ролики, презентации, электронные рисунки, обучающие игры, схемы, таблицы | Служат для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 1 | Аудиозаписи | Используются записи: шум океана, крики, пение птиц, рычание животных и др. |
|  | Технические средства обучения | |
| 1 | Мультимедийный проектор, ноутбук | Используются в соответствии обучения географии |
|  | Наглядные средства и оборудование | |
| 1 | Натуральные образцы, глобусы | Служат для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения |

1. **Литература для учителя:**

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

**4**. **Образовательные электронные ресурсы:**

-[http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф/)<http://minobr.nso.ru/>

<http://concord.nichost.ru/><http://www.proshkolu.ru/>

* <http://pedsovet.su/>;  <http://pedsovet.org/>; <http://www.uroki.net/> ; Газета «География» и сайт для учителей  «Я иду на урок географии»

[http://geo.1setember.ru](http://geo.1setember.ru/)

* GeoPort.ru: страноведческий портал

[http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/)

* GeoSite – все о географии

[http://www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru/)

* Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

[http://www.geoman.ru](http://www.geoman.ru/)

* География. Планета Земля.

[http://www.gro.ru](http://www.gro.ru/)

* География. ру: страноведческая журналистика

[http://www.geografia.ru](http://www.geografia.ru/)

* География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

[http://www.georus.by.ru](http://www.georus.by.ru/)

* Гео-тур: география стран и континентов

[http://geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru/)

* Мир карт: интерактивные карты стран и городов

[http://www.mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/)

* Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

[http://www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru/)

* Сайт «Все флаги мира»

[http://www.flags.ru](http://www.flags.ru/)

* Страны мира: географический справочник

[http://www.karty.narod.ru](http://www.karty.narod.ru/)