Приложение к АООП НОО ОВЗ, утвержденное приказом

№ 231-ОД от 02.09.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**учебного предмета «Русский язык»** для обучающихся 1-4 классов

(Вариант 7.2.)

Г. Гуково 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетикофонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 КЛАСС Обучение грамоте**

## Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

## Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса*.* Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*; знаки препинания в конце предложения.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Базовые логические действия:*** проводить анализ звукового состава слова: определять количество

звуков в слове, их последовательность и место звука в слове; сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры); сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком; анализировать предложение, определять количество слов в

предложении; определять количество предложений в простом тексте.

***Базовые исследовательские действия:*** проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного

состава слова (после совместного анализа). ***Работа с информацией:*** работать по алгоритму, удерживать последовательность действий,

соблюдать ход выполнения работы; анализировать графическую информацию модели звукового состава

слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на

материале простых слов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в

процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному

материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами,

о звуковом и буквенном составе слова; давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с

направляющей помощью учителя).

**Регулятивные универсальные учебные действия *Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,

написать и т.п.); планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных); различать способы и результат действия (записывать слово печатными

или письменными буквами); соблюдать последовательность учебных операций при проведении

звукового анализа слова по алгоритму; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку. ***Самоконтроль:*** вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и

учета характера сделанных ошибок; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под

руководством учителя и самостоятельно; оценивать правильность написания букв, соединений букв.

**Совместная деятельность:** принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с

соучениками и учителем; принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа

в паре, малой группе).

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями*,* для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на

материале простых слов); слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на

материале простых слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Базовые логические действия:*** проводить анализ звукового состава слова: определять количество

звуков в слове, их последовательность и место звука в слове; сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору); сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя; *устанавливать основания для сравнения звукового состава слов:*

*выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;* характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору) различать слова с близким и противоположным значением; обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов,

обозначающих предметы, действия, признаки); проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава

слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка

слов (при необходимости используя наглядную опору). ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию модели звукового состава

слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова; кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой,

графическим символом и пр.).

**Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в

процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному

материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами,

о звуковом и буквенном составе слова; слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь,

получать и уточнять информацию от собеседника; отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение

и порицание, критику со стороны одноклассников; выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

**Регулятивные универсальные учебные действия *Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме,

удержание ручки, расположение тетради и т.п.); понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,

написать и т.п.); планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных); различать способы и результат действия (записывать слово печатными

или письменными буквами); удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку. ***Самоконтроль:*** вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и

учета характера сделанных ошибок; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под

руководством учителя и самостоятельно; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов,

предложений с опорой на образец.

**Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно

выполнять свою часть работы; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с

учениками и учителем; принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа

в паре, малой группе).

**2 КЛАСС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце

и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок*. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества

людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.* Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:***

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя); сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя); *сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов:*

*выявлять случаи чередования;* устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на

алгоритм); определять признак, по которому проведена классификация звуков,

букв, слов, предложений; обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из

предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов). ***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми

единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника

для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы,

таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:***

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалога; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с

учениками и учителем; признавать возможность существования разных точек зрения в

процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах

наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему,

на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или

услышанного текста; слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь,

получать и уточнять информацию от собеседника; отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение

и порицание, критику со стороны одноклассников; выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

**Регулятивные универсальные учебные действия *Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,

написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению

орфографической задачи; соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания; выстраивать последовательность выбранных действий. ***Самоконтроль:*** устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при

выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку; вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и

учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя); осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под

руководством учителя и самостоятельно.

**Совместная деятельность:**

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности

(работа в паре, малой группе); распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя); ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

**3 КЛАСС**

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­ делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

***Морфология*** Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

## Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения

(уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных

(на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:

признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа*.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:*** сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять

общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):

выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они

являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять после совместного анализа существенный признак для

классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель изменения текста,

планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым

материалом; с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное

задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на

основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с

учебной задачей; с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления

информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:***

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы,

наблюдения, выполненного, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия *Самоорганизация:*** понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий; придерживаться плана (на материале разных учебных заданий:

написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения). ***Самоконтроль:*** устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по

русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел); оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на

предложенные образцы; слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять

работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**4 КЛАСС**

## Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини­исследование*, проект.

## Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко­буквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму)*  ***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

(повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го, 2-го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения

(уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:***

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они

являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например,

время, спряжение); объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки. объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно

устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. ***Базовые исследовательские действия:***

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных

критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа

(звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)

задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

***Работа с информацией*:** выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникацонной сети «Интернет»; с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления

информации

**Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности; применять приобретенные коммуникативные умения в практике

свободного общения; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип

текста; *готовить небольшие публичные выступления*;

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к*

*тексту выступления*.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Самоорганизация*:**

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для

получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; *предвидеть трудности и возможные ошибки.* ***Самоконтроль:***

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания,

корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины

(не понял, забыл, не постарался, не успел); оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности

и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Совместная деятельность:** принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы, планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через

изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том

числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка. **Духовно-нравственного воспитания:** осознание языка как одной из главных духовно-нравственных

ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на

собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка). **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности

русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде

дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. **Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка. **Экологического воспитания:** бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с

текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия*:** сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц; использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-

познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения

за языковым материалом, делать выводы. ***Базовые исследовательские действия*:** с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения

языкового объекта, речевой ситуации; с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для

получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде

информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­,

графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия. ***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия. ***Самоорганизация:*** проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое

усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его

выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата, оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач

учебной деятельности; корректировать после совместного анализа свои учебные действия для

преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по

выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон

(образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности

одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:** с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из

предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— *различать ударные и безударные гласные звуки;*

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие*

*(вне слова и в слове);*

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным

картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из

предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие

(вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита(с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опискипри направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на планвопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по

эмоциональной окраске(с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на

изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного

(услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных

задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с

орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости

используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по

эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые

предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не

более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную

мысль текста;

— *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью*

*ключевых слов или предложений их смысловое содержание*;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно

составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных

духовно­нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как

показатель общей культуры человека;

— проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые

предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на

изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные*

*ошибки на изученные правила, описки*;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | |  | |  |  |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 100 |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | |  | |  |  |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 50 |  |  |  |
| Резервное время | | 15 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  |

## 1 дополнительный КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| **Раздел 1.** **Повторение изученного в 1 классе** | |  | |  |  |
| 1.1 | Слово и предложение | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.2 | Фонетика | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.3 | Письмо | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | |  | |  |  |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.2 | Фонетика | 20 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.3 | Графика | 20 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 25 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.5 | Синтаксис | 20 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 35 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.7 | Развитие речи | 20 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | | 145 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 10 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 22 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 23 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 53 | 5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 33 | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 45 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 32 | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 45 | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 19 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 51 | 3 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 32 | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** |  | **Количество часов** | |  |  | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| 1 | | | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | |  | |  |  |  |
| 2 | | | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | |  | |  |  |  |
| 3 | | | Различение предложения и слова | 1 | |  | |  |  |  |
| 4 | | | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | |  | |  |  |  |
| 5 | | | Составление предложения из слов.  Работа с предложением | 1 | |  | |  |  |  |
| 6 | | | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | |  | |  |  |  |
| 7 | | | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | |  | |  |  |  |
| 8 | | | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | |  | |  |  |  |
| 9 | | | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | |  | |  |  |  |
|  | 10 |  | Различаем первые звуки в словах | 1 | |  | |  |  |  |
|  | | | Устанавливаем последовательность | 1 | |  | |  |  |  |
|  | 11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звуков в слове |  |  |  |  |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Особенность согласных звуков, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | обозначаемых изучаемыми буквами:  парные по звонкости-глухости согласные |  |  |  |  |  |
|  | 65 |  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 66 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  |  |
|  | 67 |  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 68 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
|  | 69 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
|  | |  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
|  | 70 |
| 71 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 72 | |  | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  |  |
|  | 73 |  | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 74 | |  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.  Функции буквы ь | 1 |  |  |  |  |
|  | 75 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 76 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
|  | 77 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 78 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
|  | 79 |  | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | непарные глухие |  |  |  |  |  |
|  | 96 |  | | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 97 | |  | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 98 | |  | | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |
|  | 99 |  | | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  |  |
|  | |  | | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  |  |
|  | 10 | 0 |  |
| 10 | | 1 | | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 10 | | 2 | | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 10 | | 3 | | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 10 | | 4 | | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 10 | | 5 | | Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 10 | | 6 | | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | | 7 | | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  |  |
|  | 10 | 8 |  | Текст как единица речи | 1 |  |  |  |  |
|  | |  | | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
|  | 10 | 9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | |  | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 111 | |  | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | |  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 113 | |  | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 114 | |  | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  |  |
|  | 115 |  | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  |  |  |
| 116 | |  | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 117 | |  | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  |  |
|  | 118 |  | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |  |
| 119 | |  | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  |  |  |
|  | 120 |  | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  |  |
| 121 | |  | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |
|  | 122 |  | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | |  | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 124 | |  | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  |  |
| 125 | |  | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  |  |  |
|  | 126 |  | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 127 | |  | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 128 | |  | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 129 | |  | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  |  |  |
| 130 | |  | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  |  |  |
| 131 | |  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 132 | |  | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 133 | |  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
|  | 134 |  | Алфавит | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | |  | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |  |
|  | 137 |  | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |  |
| 138 | |  | Гласные ударные и безударные.  Ударение в слове | 1 |  |  |  |  |
| 139 | |  | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  |  |  |
| 140 | |  | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  |  |  |
| 141 | |  | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  |  |
| 142 | |  | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 143 | |  | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 144 | |  | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 145 | |  | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  |  |
| 146 | |  | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 147 | |  | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148 | |  | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  |  |
| 149 | |  | Правописание сочетаний чк, чн.  Шипящие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 150 | |  | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 151 | |  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 152 | |  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  |  |
| 153 | |  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
|  | 154 |  | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |  |
| 155 | |  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 156 | |  | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 157 | |  | Знаки препинания в конце предложения:  точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |
|  | 158 |  | Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
|  | |  | Объяснительное письмо под диктовку | 1 |  |  |  |  |
|  | 159 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | слов |  |  |  |  |  |  |
| 160 | | | | Объяснительное письмо п слов | од диктовку | 1 |  |  |  |  |
| 161 | | | | Объяснительное письмо п слов и предложений | од диктовку | 1 |  |  |  |  |
|  | 162 | |  | Итоговая контрольная раб | ота | 1 | 1 |  |  |  |
|  | | | | Анализ контрольных рабо | т. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
|  | 163 | |  |
| 164 | | | | Как составить предложени слов | е из набора | 1 |  |  |  |  |
| 165 | | | | Составление из набора фо предложений | рм слов | 1 |  |  |  |  |
|  | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | |  | 165 | 1 | 0 |  | |
| ПРОГРАММЕ | | |

## 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Происхождение слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 11 | Последовательность частей текста  (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 13 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 14 | Анализ контрольных работ. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 18 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 21 | Повествовательные,  вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 22 | Составление устного рассказа по репродукции картины  И.С.Остроухова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 23 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 24 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 25 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 27 | Значение слова в словаре.  Уточняем значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |  |  |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 31 | Устаревшие слова. Работа с толковым словарем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 32 | Синонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 33 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 34 | Анализ контрольных работ.  Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 35 | Антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 36 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 37 | Обобщение знаний по разделу  "Лексика". Проверочная работа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 39 | Признаки однокоренных  (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 40 | Нахождение однокоренных слов.  Выделение корня | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 41 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 42 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 43 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 45 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 46 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 47 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 48 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Приставка как часть слова  (наблюдение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 50 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 51 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 52 | Как образуются слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 53 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 54 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 55 | Деление слов на слоги.  Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 57 | Ударный слог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 58 | Различение звуков и букв.  Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 59 | Русский алфавит | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 60 | Учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 61 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 62 | Гласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 64 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 65 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 67 | Контрольное списывание текста.  Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 68 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:  закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 69 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 70 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 71 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 72 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 73 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 74 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 75 | Использование орфографического словаря учебника для определения  (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 76 | Составление устного рассказа по репродукции картины С. Тутунова  "Зима пришла. Детство" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 78 | Обозначение согласных звуков на письме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 80 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 81 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 82 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 83 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова  перед согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 85 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 86 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 87 | Гласные после шипящих в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 89 | Работа над ошибками допущенными в диктанте.  Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 92 | Обозначение парных по звонкостиглухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 107 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 111 | Имя существительное : вопросы  («кто?», «что?») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Утро в сосновом лесу" |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 116 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 117 | Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 118 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 119 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 120 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 121 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 122 | Изменение по числам имен | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 124 | Административная итоговая работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 125 | Анализ контрольных работ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 126 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 127 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 128 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 129 | Правописание частицы НЕс глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 130 | Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 131 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 132 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 133 | Особенности текстов- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повествований |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 134 | Учимся сочинять текстповествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 135 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 137 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 138 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 139 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 140 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Текст-описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 145 | Местоимение, как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 146 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 147 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 148 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 149 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 150 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 151 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 152 | Наиболее распространённые  предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 154 | Раздельное написание предлогов с именами существительными:  закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 155 | Тренинг. Отработка темы  "Предлоги" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 156 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 157 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 158 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 159 | Части речи. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 160 | Роль имён существительных в тексте. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 161 | Правописание слов с  орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 162 | Правописание слов с  орфограммами в значимых частях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов: обобщение |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 163 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 165 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Скоро лето" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок. |  |  |  |  |  |
| 168 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 169 | "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 170 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 |  |  | |

## 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые  образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f841ebc8](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84228ae](https://m.edsoo.ru/f84228ae) |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8422d40](https://m.edsoo.ru/f8422d40) |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8422d40](https://m.edsoo.ru/f8422d40) |
| 5 | Определение типов  текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8423038](https://m.edsoo.ru/f8423038) |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8423038](https://m.edsoo.ru/f8423038) |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8423038](https://m.edsoo.ru/f8423038) |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84239ca](https://m.edsoo.ru/f84239ca) |
| 9 | Предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8423682](https://m.edsoo.ru/f8423682) |
| 10 | Контрольная работа по теме "Текст" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423826) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | f8423826 |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8428268](https://m.edsoo.ru/f8428268) |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8423682](https://m.edsoo.ru/f8423682) |
| 13 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8434dd8](https://m.edsoo.ru/f8434dd8) |
| 14 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8423d3a](https://m.edsoo.ru/f8423d3a) |
| 15 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84248ca](https://m.edsoo.ru/f84248ca) |
| 16 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8424a96](https://m.edsoo.ru/f8424a96) |
| 17 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8424d3e](https://m.edsoo.ru/f8424d3e) |
| 18 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84252c0](https://m.edsoo.ru/f84252c0) |
| 19 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8426be8](https://m.edsoo.ru/f8426be8) |
| 20 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8426dd2](https://m.edsoo.ru/f8426dd2) |
| 21 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8426f80](https://m.edsoo.ru/f8426f80) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8426f80](https://m.edsoo.ru/f8426f80) |
| 23 | Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д.  Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8422ac0](https://m.edsoo.ru/f8422ac0) |
| 24 | Контрольная работа по теме  "Однородные члены предложения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f844436e,](https://m.edsoo.ru/f844436e) [https://m.edsoo.ru/ f8444bfc](https://m.edsoo.ru/f8444bfc) |
| 25 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f841f168](https://m.edsoo.ru/f841f168) |
| 26 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f841f938](https://m.edsoo.ru/f841f938) |
| 27 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f841f50a](https://m.edsoo.ru/f841f50a) |
| 28 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f841f35c](https://m.edsoo.ru/f841f35c) |
| 29 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f841f708](https://m.edsoo.ru/f841f708) |
| 30 | Контрольная работа по теме "Общие сведения о языке" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f843157a](https://m.edsoo.ru/f843157a) |
| 31 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f844369e,](https://m.edsoo.ru/f844369e) [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f84437ca) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | f84437ca |
| 32 | Составление плана текста.  Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно  составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8421468](https://m.edsoo.ru/f8421468) |
| 35 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f841fb4a,](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) [https://m.edsoo.ru/ f841fe24](https://m.edsoo.ru/f841fe24) |
| 36 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842009a](https://m.edsoo.ru/f842009a) |
| 37 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8423f9c](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) |
| 38 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84202ac,](https://m.edsoo.ru/f84202ac) [https://m.edsoo.ru/ f8420644,](https://m.edsoo.ru/f8420644) [https://m.edsoo.ru/ f8420842,](https://m.edsoo.ru/f8420842) [https://m.edsoo.ru/ f84209d2](https://m.edsoo.ru/f84209d2) |
| 39 | План текста. Изложение повествовательного текста по | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8423272) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросам или коллективно составленному плану |  |  |  |  | f8423272, [https://m.edsoo.ru/ f84234ca](https://m.edsoo.ru/f84234ca) |
| 40 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8421800,](https://m.edsoo.ru/f8421800) [https://m.edsoo.ru/ f8421238](https://m.edsoo.ru/f8421238) |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8426080](https://m.edsoo.ru/f8426080) |
| 42 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842c110](https://m.edsoo.ru/f842c110) |
| 44 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842163e](https://m.edsoo.ru/f842163e) |
| 45 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842163e](https://m.edsoo.ru/f842163e) |
| 46 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84219d6](https://m.edsoo.ru/f84219d6) |
| 47 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84222d2](https://m.edsoo.ru/f84222d2) |
| 48 | Выделение в словах с однозначно | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/ f84300e4](https://m.edsoo.ru/f84300e4) |
| 49 | Состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8421e54](https://m.edsoo.ru/f8421e54) |
| 50 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84220ca](https://m.edsoo.ru/f84220ca) |
| 51 | Контрольная работа по теме"Состав слова" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8426238](https://m.edsoo.ru/f8426238) |
| 52 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8428c7c](https://m.edsoo.ru/f8428c7c) |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842da88](https://m.edsoo.ru/f842da88) |
| 58 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842dcb8](https://m.edsoo.ru/f842dcb8) |
| 59 | Отработка написания  непроизносимых согласных в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842df92) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова |  |  |  |  | f842df92 |
| 60 | Объяснительный диктант:  отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842a6b2](https://m.edsoo.ru/f842a6b2) |
| 62 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842a6b2](https://m.edsoo.ru/f842a6b2) |
| 63 | Написание текста по заданному плану.  Сочинение по картине В. М.  Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8421c24](https://m.edsoo.ru/f8421c24) |
| 65 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842b42c,](https://m.edsoo.ru/f842b42c) [https://m.edsoo.ru/ f842b648](https://m.edsoo.ru/f842b648) |
| 66 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8423f9c,](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) [https://m.edsoo.ru/ f8424190](https://m.edsoo.ru/f8424190) |
| 71 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8430904](https://m.edsoo.ru/f8430904) |
| 72 | Повторение правил правописания | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 74 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84276d8](https://m.edsoo.ru/f84276d8) |
| 75 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8427d36](https://m.edsoo.ru/f8427d36) |
| 76 | Вспоминаем нормы речевого этикета:  приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842730e](https://m.edsoo.ru/f842730e) |
| 77 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8424f28](https://m.edsoo.ru/f8424f28) |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8422494](https://m.edsoo.ru/f8422494) |
| 79 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Контрольная работа по теме"Орфогравия" | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84228ae](https://m.edsoo.ru/f84228ae) |
| 82 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8428aec](https://m.edsoo.ru/f8428aec) |
| 84 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по  самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842c750](https://m.edsoo.ru/f842c750) |
| 85 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84296c2](https://m.edsoo.ru/f84296c2) |
| 87 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8429ec4](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) |
| 88 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84291f4](https://m.edsoo.ru/f84291f4) |
| 90 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8429906](https://m.edsoo.ru/f8429906) |
| 92 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8429cd0) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных» |  |  |  |  | f8429cd0 |
| 93 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8429adc](https://m.edsoo.ru/f8429adc) |
| 94 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842900a](https://m.edsoo.ru/f842900a) |
| 95 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842a086](https://m.edsoo.ru/f842a086) |
| 96 | Создание собственных текстовповествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иванцаревич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842a23e](https://m.edsoo.ru/f842a23e) |
| 98 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842b152](https://m.edsoo.ru/f842b152) |
| 99 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842b878](https://m.edsoo.ru/f842b878) |
| 100 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8430904](https://m.edsoo.ru/f8430904) |
| 101 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842ba62](https://m.edsoo.ru/f842ba62) |
| 103 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842bd28) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | f842bd28 |
| 104 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842bf44](https://m.edsoo.ru/f842bf44) |
| 106 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8428e2a](https://m.edsoo.ru/f8428e2a) |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842c32c](https://m.edsoo.ru/f842c32c) |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842c53e](https://m.edsoo.ru/f842c53e) |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842c958](https://m.edsoo.ru/f842c958) |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842cb2e](https://m.edsoo.ru/f842cb2e) |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842d240](https://m.edsoo.ru/f842d240) |
| 113 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Контрольная работа по теме "Падеж имён существительных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842d47a](https://m.edsoo.ru/f842d47a) |
| 115 | Правописание окончаний имён | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных во множественном числе |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/ f842e38e](https://m.edsoo.ru/f842e38e) |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842d682](https://m.edsoo.ru/f842d682) |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842e56e](https://m.edsoo.ru/f842e56e) |
| 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842d894](https://m.edsoo.ru/f842d894) |
| 119 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842e758](https://m.edsoo.ru/f842e758) |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842eb5e](https://m.edsoo.ru/f842eb5e) |
| 122 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842f036](https://m.edsoo.ru/f842f036) |
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842edb6](https://m.edsoo.ru/f842edb6) |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842f3a6](https://m.edsoo.ru/f842f3a6) |
| 125 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8430ff8](https://m.edsoo.ru/f8430ff8) |
| 126 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842fbda](https://m.edsoo.ru/f842fbda) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочиненияотзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842f6f8](https://m.edsoo.ru/f842f6f8) |
| 131 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842fa4a)  [f842fa4a](https://m.edsoo.ru/f842fa4a) |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8430332](https://m.edsoo.ru/f8430332) |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84311d8](https://m.edsoo.ru/f84311d8) |
| 134 | Контрольная работа по теме  "Окончания имён прилагательных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f842fea0)  [f842fea0](https://m.edsoo.ru/f842fea0) |
| 135 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84313a4](https://m.edsoo.ru/f84313a4) |
| 136 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8431746](https://m.edsoo.ru/f8431746) |
| 137 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f843191c](https://m.edsoo.ru/f843191c) |
| 138 | Изменение личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8431d40](https://m.edsoo.ru/f8431d40) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8431b06](https://m.edsoo.ru/f8431b06) |
| 140 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f843233a](https://m.edsoo.ru/f843233a) |
| 141 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84324ac](https://m.edsoo.ru/f84324ac) |
| 143 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f842e974](https://m.edsoo.ru/f842e974) |
| 144 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f843260a](https://m.edsoo.ru/f843260a) |
| 145 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84321b4](https://m.edsoo.ru/f84321b4) |
| 146 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8431fd4](https://m.edsoo.ru/f8431fd4) |
| 147 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8432768](https://m.edsoo.ru/f8432768) |
| 148 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8432a1a](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) |
| 150 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8432d80) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нарушенным порядком слов |  |  |  |  | f8432d80 |
| 151 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f843303c](https://m.edsoo.ru/f843303c) |
| 152 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8433500](https://m.edsoo.ru/f8433500) |
| 153 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f843337a](https://m.edsoo.ru/f843337a) |
| 154 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8433e88](https://m.edsoo.ru/f8433e88) |
| 155 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8434072](https://m.edsoo.ru/f8434072) |
| 156 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Морфология: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f843422a](https://m.edsoo.ru/f843422a) |
| 158 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f84343e2](https://m.edsoo.ru/f84343e2) |
| 159 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8434784](https://m.edsoo.ru/f8434784) |
| 160 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8433cda](https://m.edsoo.ru/f8433cda) |
| 161 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Правописание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/f8433924) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глаголов |  |  |  |  | f8433924 |
| 162 | Употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8433af0](https://m.edsoo.ru/f8433af0) |
| 163 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8434c84](https://m.edsoo.ru/f8434c84) |
| 164 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8423b6e](https://m.edsoo.ru/f8423b6e) |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8425cca](https://m.edsoo.ru/f8425cca) |
| 169 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f8425ea0](https://m.edsoo.ru/f8425ea0) |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/ f841ef10](https://m.edsoo.ru/f841ef10) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |  |

## 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Русский язык как язык  межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль.  Текст и его план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста.  Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и текстырассуждения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843585a,](https://m.edsoo.ru/f843585a) [https://m.edsoo.ru/f843617e,](https://m.edsoo.ru/f843617e) <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске:  восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании:  обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.  Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441466> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.  Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445822> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | репродукции картины И. Левитана  "Золотая осень" |  |  |  |  |  |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом.  Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов.  Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | после слов автора |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.  Заимствованные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухостизвонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание слов с буквами Ъ и  Ь | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443180> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.  Состав неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова  "Первый снег" | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дательном и предложном падеже |  |  |  |  |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных  1 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных  2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных  3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных:  систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать:  выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста.  Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843ae9a,](https://m.edsoo.ru/f843ae9a) <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843bac0,](https://m.edsoo.ru/f843bac0) <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имён прилагательных:  систематизация |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений.  Склонение личных местоимений 3го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843d05a,](https://m.edsoo.ru/f843d05a) <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.  Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84351f2,](https://m.edsoo.ru/f84351f2) <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты |  |  |  |  |  |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8435378,](https://m.edsoo.ru/f8435378) <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и – тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение  (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассуждения по таблице, правилу |  |  |  |  |  |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы  "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста.  Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина  "Рожь" | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографический тренинг:  правописание разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa251adc,](https://m.edsoo.ru/fa251adc) <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 |  |

# ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

## 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавной букв Р, р |  |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обозначаемых изучаемыми буквами:  парные по звонкости-глухости согласные |  |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письмо под диктовку слов и предложений |  |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Знаки препинания в конце предложения:  точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Ситуации общения | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Закрепление правописания гласных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | после шипящих в сочетаниях жи, ши |  |  |  |  |  |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Функции букв е, ё, ю, я, ь | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Согласные звонкие и глухие |  |  |  |  |  |
| 142 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений:  прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Слово как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Гласные ударные и безударные.  Ударение в слове | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Алфавит | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

## 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отработка правописания слов с | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разделительным мягким знаком |  |  |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика:  учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика:  различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения  (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис:  связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила  (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова.  Корень слова | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обозначение парных по звонкости- | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глухости согласных в корне слова |  |  |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Как образуются слова | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | репродукции картины |  |  |  |  |  |
| 82 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу  «Лексика» | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Проверочная работа по разделу лексика | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Систематизация знаний по разделу лексика | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила  (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Текст | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мысли |  |  |  |  |  |
| 99 | Тема текста | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Имя существительное : вопросы  («кто?», «что?»), | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Прописная буква в именах собственных:  имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных:  географические названия | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Глагол: значение | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными:  закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Части речи | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстовповествований | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Проверочная работа по изученному материалу | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Отработка орфограмм, вызывающих | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | трудности |  |  |  |  |  |
| 166 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Обобщение знаний. Чему мы научились на уроках правописания во 2 классе | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Обобщение знаний. Чему мы научились на уроках правописания во 2 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  | |

## 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольн ые работы | Практические работы |  |  |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов  текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Контрольная работа по теме "Текст" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 14 | Анализ контрольных работ. Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 15 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 16 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 17 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 18 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 19 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 20 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 21 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 23 | Предложение и словосочетание (общее представление).  Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 24 | Проверочная работа по теме  "Однородные члены предложения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f844436e,](https://m.edsoo.ru/f844436e) <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 25 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 26 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 27 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 28 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 29 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 30 | Проверочная работа по теме "Общие сведения о языке" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 31 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f844369e,](https://m.edsoo.ru/f844369e) <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 32 | Составление плана текста.  Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольных работ.  Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 35 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f841fb4a,](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 36 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 37 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 38 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84202ac,](https://m.edsoo.ru/f84202ac) [https://m.edsoo.ru/f8420644,](https://m.edsoo.ru/f8420644) [https://m.edsoo.ru/f8420842,](https://m.edsoo.ru/f8420842) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 39 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8423272,](https://m.edsoo.ru/f8423272) <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 40 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8421800,](https://m.edsoo.ru/f8421800) <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 42 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 44 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 45 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 46 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 47 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 48 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффикса |  |  |  |  |  |
| 49 | Состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 51 | Проверочная работа по теме"Состав слова" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 52 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 58 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 59 | Отработка написания  непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 60 | Объяснительный диктант:  отрабатываем написание слов с | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфограммами корня |  |  |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 62 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 63 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М.  Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 65 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f842b42c,](https://m.edsoo.ru/f842b42c) <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 66 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |  |  |
| 70 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8423f9c,](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 71 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 72 | Повторение правил правописания | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 74 | Анализ контрольных работ.  Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 75 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 76 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 77 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 79 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Проверочная работа по теме"Орфография" | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 82 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 84 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 85 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 87 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 88 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 90 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 92 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 93 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 94 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 95 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a086> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Создание собственных текстовповествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 98 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 99 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 100 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 101 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 103 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 104 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 106 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | го склонения |  |  |  |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Проверочная работа по теме "Падеж имён существительных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 115 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных:  систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных:  обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 119 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 122 | Зависимость формы имени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательного от формы имени существительного |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 125 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 126 | Анализ контрольных работ.  Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 127 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочиненияотзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 131 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Проверочная работа по теме  "Окончания имён прилагательных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 135 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 136 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 137 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 138 | Изменение личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 139 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 140 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 141 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 143 | Административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 144 | Анализ контрольных работ. Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 145 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 146 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,  а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 147 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 148 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 150 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 151 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 152 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 153 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 154 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 155 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 156 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Морфология: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 158 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 159 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 160 | Проверочная работа по теме "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 161 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 162 | Употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 163 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 164 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста |  |  |  |  |  |
| 165 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 169 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |  |

## 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Русский язык как язык  межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль.  Текст и его план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста.  Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и текстырассуждения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843585a,](https://m.edsoo.ru/f843585a) [https://m.edsoo.ru/f843617e,](https://m.edsoo.ru/f843617e) <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тему или основную мысль текста |  |  |  |  |  |
| 10 | Административный входной контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольных работ. Распространенные и  нераспространенные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Виды предложений по эмоциональной окраске:  восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 14 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 15 | Контрольный словарный диктант.  Словосочетание | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании:  обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Развитие речи. Подробный письменный пересказ текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441466> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изложение |  |  |  |  |  |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.  Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445822> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом.  Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи. Сложные предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Административный контрольный диктант по итогам I четверти | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Анализ контрольных работ.  Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов.  Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.  Заимствованные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Использование в речи фразеологизмов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Развитие речи. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова.  Выделение в словах окончания, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корня, приставки, суффикса |  |  |  |  |  |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухостизвонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме  "Значимые части слова" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Анализ контрольных работ. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффиксов изученных частей речи.  Состав неизменяемых слов |  |  |  |  |  |
| 62 | Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний имён существительных  1 склонения |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных  2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных  3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Административный контрольный диктант по итогам II четверти | 1 | 1 |  |  |  |
| 75 | Анализ контрольных работ. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437768> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложном падежах |  |  |  |  |  |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных:  систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Учимся пересказывать:  выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста.  Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843ae9a,](https://m.edsoo.ru/f843ae9a) <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний имён прилагательных |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843bac0,](https://m.edsoo.ru/f843bac0) <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Развитие речи. Сочинениеописание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных:  систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 101 | Развитие речи. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.  Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном  числе. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме  "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 104 | Анализ контрольных работ. Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений.  Склонение личных местоимений 3го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Развитие речи. Изложение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повествовательного текста с элементами описания |  |  |  |  |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843d05a,](https://m.edsoo.ru/f843d05a) <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.  Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84351f2,](https://m.edsoo.ru/f84351f2) <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f210> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая. Особенности разбора глаголов по составу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8435378,](https://m.edsoo.ru/f8435378) <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Административный контрольный диктант по итогам III четверти | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Анализ контрольных работ. Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | единственного числа |  |  |  |  |  |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Анализ контрольных работ. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безударных личных окончаний глаголов |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Что такое возвратные глаголы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и – тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение  (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Административный итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 148 | Анализ контрольных работ. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Развитие речи. Составление текстарассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 152 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844179a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 154 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 156 | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 157 | Анализ контрольных работ.  Повторение правил правописания глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 158 | Систематизация знаний о глаголе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 159 | Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Контрольный словарный диктант. Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 163 | Развитие речи. Составление текста по репродукции карины И.  Шишкина "Рожь" | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Орфографический тренинг:  правописание разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251956> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165 | Повторение. Части речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Повторение. Морфологический разбор. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 167 | Повторение. Синонимы.  Антонимы. Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Повторение. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Повторение. Фонетический разбор слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Обобщение знаний. "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa251adc,](https://m.edsoo.ru/fa251adc) <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
* Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
* Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
* Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Персональный компьютер.
* Интерактивная доска.
* Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

**ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

1. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

1. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

1. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

1. Школьный портал http://www.portalschool.ru

1. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru

коммуникационные технологии в образовании»

1. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

1. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

1. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru

сайт для учителей» 1-4 класс

1. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

1. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru

1. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru

общеобразовательного портала

14.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com