**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 10

города Гуково Ростовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании ШМО** | **Согласована** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Протокол от «29» августа 2024 года № 1 | зам.директора по УВР МБОУ Гимназии № 10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Терентьева,  Протокол от «30» августа 2024 года № 1 | приказом директора МБОУ Гимназии № 10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Лопина  от «02» сентября 2024 года №  \_\_\_\_\_\_-ОД |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТНР 5.1)**

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики »

4  класс

Составитель: Вацура Н.А.,

учитель начальных классов

г. Гуково – 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) по ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики) составлена на основе:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (стяжелыми нарушениями речи)
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Планета знаний» (под общей редакцией И.А. Петровой) в 2 ч. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель Москва 2012. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

3.Программы образовательных учреждений Начальная школа1-4 классы, курса **«**Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основырелигиозныхкультурисветскойэтики» Е.В. Саплиной, А.И. Саплина. УМК «Планета Знаний», авторы Е.В. Саплина, А.И. Саплин.

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**.**

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности обучающегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе с тяжёлым нарушением речи очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсеУровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума основ религиозного и светского образования, предусматривает коррекционную направленность обучения, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ТНР, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к культуре.

**Цели** обучения ОРКСЭ для детей с ТНР следующие:

* формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи** курса ОРКСЭ**:**

* Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики.
* Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей.
* Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
* Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1.***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*  
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
-развитие речи и обогащение словаря

- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
**2.***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

*-* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие пространственных представлений и ориентации;  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
**3.***Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие абстрактных понятий; - навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
**4.***Развитие различных видов мышления:*- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
**5.** *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России»,**представленная в рамках ФГОС, основывается на обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации.

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это напрямую зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального

образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий». Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закреплённый социальный заказ для общего образования.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Курс также направлен на развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение основного (базового) минимума содержания образования и вариативной части.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предусматривают работу школьников со справочниками,энциклопедиями,словарями. 

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение ОРКСЭ в 4 классе отведено **34** часа из расчета 1 ч в неделю.Требования содержания обязательного минимума образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта выполняются полностью.

**4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

  В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность патриотизма и гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства, одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ  
  
У обучающихся будут сформированы:

• положительное отношение и интерес к изучению курса;

• осознание себя как гражданина многонационального государства;

• знание основ вероучений религий России;

• доброжелательное отношение к различным культурным

и религиозным традициям народов России.

Могут быть сформированы:

• устойчивый интерес к изучению курса;

• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

• осознанные нравственные ценности;

• осознанное положительное отношение к культурным и религиозным ценностям.   
ПРЕДМЕТНЫЕ   
  
обучающиеся будут иметь представления:

• о религиях народов России;

• о возникновении религий народов России;

• о священных текстах религий народов России;

• об основных нравственных заповедях религий народов России;

• об основных праздниках разных религиозных конфессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ   
Регулятивные   
  
обучающиеся научатся на доступном уровне:

• осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении задания, корректировать работу по ходу выполнения;

• выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу, памятки;

• распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам;

• осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь;

оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;

• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

• ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.   
обучающиеся получат возможность научиться:

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

• планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебник;

• регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями

Познавательные   
обучающиеся научатся:

• находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

• понимать информацию, представленную в виде текста,

схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

• выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;   
  
обучающиеся получат возможность научиться:

• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

• строить логическую цепочку рассуждений на основании разных текстов;

• собирать краеведческий материал, описывать его.   
Коммуникативные   
  
обучающиеся научатся:

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  
обучающиеся получат возможность научиться:

• распределять обязанности при работе в группе;

• учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение .

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Введение.**Знакомство с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». *Ключевые слова:*духовность, нравственность, мораль, культура, религия.   
  
**«Моя Родина — Россия»**( III в. — 5 ч)

Страна, государство. Как устроено наше государство. Органы власти. Символы государства. Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи и традиции.

Многонациональное государство. Отечество, патриоты, патриотизм. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.   
  
**«Основы традиционных религий России»**

(III в. — 15 ч)

Культура и религия. Возникновение религий. Традиционные религии России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Христианство. История возникновения, основы христианского учения, семья, семейные ценности, история христианства в России (кратко), храмы и монастыри, религиозные обряды, искусство. Таинства православной церкви. Христианские праздники. Христианские конфессии России (католики, протестанты).

Ислам. История возникновения, основы учения мусульман, семья, семейные ценности. Мечеть, минарет, религиозные обряды, искусство. Ислам в России (кратко). Праздники ислама.

Иудаизм. История возникновения, основы учения иудаизма, семья, семейные ценности. Традиции и обычаи, праздники иудаизма, религиозные обряды, искусство. Иудаизм в России.

Буддизм. История возникновения, основы буддийского учения, семья, семейные ценности. Храмы и обряды буддизма, праздники, религиозные ритуалы, искусства. Буддизм в России.   
  
**Основы светской этики**(III в. — 14 ч)

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль, нравственность, культура. Золотое правило нравственности.

Семья, семейные ценности, традиции. Роль семьи в жизни человека. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.

Милосердие. Нравственный смысл поступков человека. Проявление милосердия в обществе.

Добро и зло. Совесть. Важнейшие этические понятия. Нравственные и безнравственные поступки. Моральная ответственность за своё поведение.

Свобода и ответственность. Нравственный выбор человека. Оценка своего поведения.

Честь и достоинство. Доброе имя человека. Уважение и самоуважение человеческой личности. Кодекс чести.

Общение. Внешний и внутренний круг общения. Роль общения в жизни человека. Речь, этикет.

Дружба. Основные слагаемые дружбы: терпение, доверие, искренность, уважение. Роль дружбы в жизни человека.

Труд. Важность труда в жизни человека. Нравственный труд. Творчество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **№ п/п** | **Наименованиераздела, блока** | **Количествочасов** |
| 1 | В Введение | 1 |
| 2 | О Моя Родина — Россия | 4 |
| 3 | О Основы традиционных религий России | 15 |
| 4 | О Основы светской этики | 14 |
|  | Итого | 34 |

**КОНТРОЛЬРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Видконтроля** |  |
| 1 | Проверочнаяработапотеме «Моя Родина - Россия»- | 04/10 |
| 2 | Проверочнаяработапотеме «Основы традиционных религий России» | 24/01 |
| 3 | Проверочнаяработапотеме«Основы светской этики» | 24/04 |
| 4 | Итоговаяпроверочнаяработа | 15/05 |

**7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**III вариант. «Моя Родина — Россия», «Основы религиозных культур и светской этики» (34 ч).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Тема урока** |  | **оСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
|  | | | | |  | **Моя Родина — Россия** (5 ч) |
| 1 | | **1** |  | Введение в предмет  «Основы духовно\_  нравственной  культуры народов  России».  С. 4—11 |  | *Уметь объяснять значение* понятий «нравствен\_  ность», «культура». *Различать* культурные и мате\_  риальные ценности. *Приводить примеры* памятников  культуры и архитектуры.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюстра\_  тивный материал)  *Задавать вопросы* по иллюстрациям сверстникам  и взрослым.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материалы темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. |
| 2 | | 1 |  | Страна.  Государство.  С. 12—17 |  | *Рассказывать*, используя географическую карту, о рас\_  положении нашей страны, её границах, морях, реках.  *Показывать и называть* крупные города РФ.  *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях  учебника.  *Отвечать* на вопросы учителя.  \* \* \*  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать* своё отношение к родной стране, свое\_  му народу.  *Выделять смысл* эпиграфа пословиц. |
| 3 | | 1 |  | Отечество.  Патриотизм.  С. 18—21 |  | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях  учебника.  *Давать* устные ответы.  \* \* \*  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Находить информацию* о патриотах страны, исполь\_  зовать региональный компонент.  *Обсуждать* материалы видеопросмотра.  *Участвовать* в проектной работе.  *Представлять результат* своей деятельности. |
| 4 | | 1 |  | Наше многонациональное государство.  С. 22—27 |  | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Соотносить* текст и иллюстрации.  Кратко *характеризовать* культурные традиции на  родов нашей страны.  *Отвечать* на вопросы учителя.  *Задавать вопросы* учителю и сверстникам по иллюст  рациям учебника.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материалы темы.  *Высказывать свое мнение*, предположение.  *Находить информацию* о традициях и обычаях наро  дов нашей страны, использовать региональный ком  понент.  *Участвовать в* проектной работе.  *Представлять* результат своей деятельности. |
| 5 | | 1 |  | Мозаика  заданий.  С. 28—29  Проверочная  Работапотеме  «Моя Родина  - Россия» |  | *Уметь работать* с иллюстративным материалом  учебника: извлекать информацию, объяснять, что  изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы,  сопоставлять текст и иллюстрации.  *Уметь выделять главное* в тексте.  *Делать обобщение*.  *Составлять* логический рассказ о событии, правиль  но употребляя ключевые слова темы. |
| **Основы традиционных религий России** (15 ч) | | | | | | |
| **6** | | **1** |  | Возникновение  религий.  С. 30—35 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Давать устные ответы*, основываясь на иллюстра"  тивномряде.  *Отвечать* на вопросы учителя по иллюстративному  материалу.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной части.  *Рекомендовать* прочитанные по теме книги. | |
| **7** | | **1** |  | Традиционные  религии России.  С. 36—39 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Готовить рассказ* по иллюстрациям.  *Отвечать на вопросы* учителя.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё* мнение, предположение. | |
| **8**  **9** | | **1**  **1** |  | Христианство  (возникновение).  С. 40—46 | *Извлекать* из учебника необходимую информацию.  *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях  учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя по иллюстративному  материалу.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Рассказывать* на основе своего жизненного опыта.  *Высказывать своё мнение*, предположение. | |
| **10** | | **1** |  | Христианские  праздники.  С.47-49 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Готовить рассказ* по иллюстрациям.  *Отвечать на вопросы* учителя по иллюстративному  материалу.  *Задавать вопросы* учителю и своим сверстникам.  \* \* \*  *Рассказывать* на основе жизненного опыта о семье.  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной части.  *Участвовать* в проектной работе.  *Представлять результат* своей деятельности.  *Оценивать результат* своей деятельности. | |
| **11** | | **1** |  | Другие христианские  конфессии России.  С.50-51 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Давать устные ответы* по иллюстрированному ряду.  *Отвечать на вопросы* учителя.  *Задавать вопросы* учителю и своим сверстникам.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. | |
| **12,13** | | **1**  **1** |  | Ислам  (возникновение).  С. 52—59 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Готовить рассказ* по иллюстрациям.  *Отвечать на вопросы* учителя.  *Задавать вопросы* учителю и своим сверстникам.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной части.  *Рекомендовать* прочитанные по теме книги. | |
| **14,15** | | **1**  **1** |  | Иудаизм.  С. 60-67 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях  учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя.  *Задавать вопросы* учителю и своим сверстникам.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной  части.  *Анализировать* пословицы. | |
| **16.** | | **1** |  | Буддизм.  С.68-75 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Отвечать на вопросы* учителя по иллюстративному  материалу.  *Задавать вопросы* учителю и своим сверстникам.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной части.  *Анализировать* эпиграф и пословицы. | |
| **17** | | **1** |  | Буддизм.  С.68-75 |
| **18** | | **1** |  | Мозаика заданий  Проверочнаяработа  Потеме «Основы традиционных религий России» | *Уметь работать со справочной литературой*: слова\_  рями, энциклопедиями, альбомами по искусству и ар\_  хитектуре. | |
| **19** | | **1** |  | Повторительно\_  обобщающий урок  по главе.  Проекты по теме:  «Религиозные  праздники». | *Уметь работать* с иллюстративным материалом  учебника: извлекать информацию, объяснять, что  изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы,  сопоставлять текст и иллюстрации.  *Уметь выделять главное* в тексте.  *Делать обобщение*.  *Составлять* логический рассказ о событии, правиль\_  но употребляя ключевые слова темы. | |
| **20** | | **1** | **07/02** |

**Основы светской этики** (14 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | **1** |  | Что такое светская  этика. Мораль.  С. 80—85 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях  учебника.  *Соотносить* текст с иллюстрации.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюст\_  ративный материал).  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Анализировать* эпиграфы и пословицы.  *Обсуждать* материалы видеопросмотра.  *Рекомендовать* прочитанные по теме книги. |
| **22** | **1** |  | Семья.  С. 86—89 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию  *Соотносить* текст и иллюстрации.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюст\_  ративный материал).  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной  части.  *Участвовать* в проектной работе.  *Представлять* результат своей деятельности.  *Анализировать* эпиграфы и пословицы. |
| **23** | **1** |  | Милосердие.  С. 90—93 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию  *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях  учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюст\_  ративный материал).  *Работать* со словарём.  *Искать* дополнительный материал.  *Применять* знания из литературного чтения.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы. |
| **24** | **1** |  | Добро и зло.  Совесть.  С. 94—99 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию  *Отвечать* на вопросы учителя (с опорой на иллюст#  ративный материал).  *Готовить рассказ* по иллюстрациям.  *Работать* со словарём.  *Искать* дополнительный материал.  *Применять знания* из «Литературного чтения»  и «Окружающего мира».  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной  части.  *Анализировать эпиграфы* и пословицы.  *Обсуждать* материалы видеопросмотра. |
| **25** | **1** |  | Свобода  и ответственность.  С. 100—103 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Давать* устные ответы, основываясь на иллюстраци#  ях учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюст#  ративный материал).  *Работать* со словарём. |
| **26** | **1** |  | Честь  и достоинство.  С. 104—107 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях  учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюстративный материал).  *Работать* со словарём.  *Искать дополнительный* материал.  *Применять знания* из «Литературного чтения»  и «Окружающего мира».  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной  части. |
| **27** | **1** |  | Общение.  С. 108—111 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях  учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя.  *Работать со словарём*.  *Искать* дополнительный материал.  *Применять знания* из «Литературного чтения» и  «Окружающего мира».  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной  части.  *Анализировать* эпиграфы и пословицы.  *Обсуждать* материалы видеопросмотра. |
| **28** | **1** |  | Дружба.  С. 112—115 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюстративный материал).  *Готовить рассказ* по иллюстрациям.  *Работать со словарём*.  *Искать дополнительный* материал.  *Применять знания* из«Литературного чтения»  и «Окружающего мира». |
| **29** | **1** |  | Труд.  С. 116—119 | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях  учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюст\_  ративный материал).  *Работать со словарём*.  *Искать* дополнительный материал.  *Применять знания* из «Литературного чтения»  и «Окружающего мира».  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Рассказывать* о профессиях своих близких и знако\_  мых. |
| **30** | **1** |  | Мозаика заданий.  С. 120  Проверочная  Работа  По  Теме:«Основы светской этики» | *Отвечать* на вопросы учебника. *Работать с иллюс\_*  *трациями*. *Анализировать* художественные публи!  цистические тексты. |
| **31** | **1** |  | Повторительно-  обобщающий.  Защита проектов | *Уметь работать* со справочной литературой.  *Участвовать* в проектной работе.  *Представлять результаты* своей деятельности. |
| **32** | **1** |  | Итоговаяпроверочнаяработа | *Участвовать* в проектной работе.  *Представлять результаты* своей деятельности. |
| **33**  **34** | **1**  **1** |  | Защита проектов  Экскурсия . | *Участвовать* в проектной работе. |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1.Е.В. Саплина, А.И. Саплин.Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Учебник.2014г.«Астрель», М.

2. Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. 2014г.«Астрель», М.

3.Е.В. Саплина, А.И. Саплин.Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» УМК «Планета Знаний». 2014г. «Астрель», М.

4.Е.В. Саплина, А.И. Саплин.Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Основы духовно-нравственной народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Методические рекомендации 2014г.«Астрель», М.

**Интернет ресурсы**

1. [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3.[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурса

4. специализированный Интернет-портал([http://orkce.ru](http://orkce.ru/)

5. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak](file:///C:\Users\Оксана\Downloads\www.gumfak)Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](file:///C:\Users\Оксана\Downloads\www.gmir.ru).  
 6. Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах:  
 7. http://www.patriarchia.ru/ Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), http://www.otdelro.ru/ Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;  
 8. http://www.muslim.ru Совет муфтиев России;  
 9. http://www.buddhism.ru Российская ассоциация буддистов;  
 10.http://www.feor.ru/ Федерация еврейских общин России.  
 11.Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с апробацией комплексного курса:  
сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;

12. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - http://www.ombudsman.gov.ru (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации).