|  |  |
| --- | --- |
| Приложение к ООП СОО | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Гимназии № 10ПОДПИСЬ Е.С.Лопина  Приказ № 172 от 31.08.2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность (компьютерная)»**

**направление - социальное**

**Класс 10-11**

**Автор/разработчик**

**Денисенко О.И.**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Компьютерная грамотность» предназначена для учащихся 10 - 11 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями и рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю.

**Цель программы**: показать школьникам роль и место информационно- коммуникационных технологий в развитии современного общества и

жизнедеятельности человека через формирование знаний и умений по целенаправленной работе с информацией.

**Задачи программы:**

-дать углубленное понимание информационных и коммуникационных технологий и их влияние на жизнедеятельность человека;

-изучить основные приемы обработки текстовой и числовой информации в современных офисных приложениях;

-изучить основные приемы работы в локальных сетях и в глобальной сети Интернет;

-раскрыть возможности Интернет-технологий в построении и информационной поддержке индивидуальной образовательной траектории школьников.

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Компьютерная грамотность»**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**К личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

* ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно - техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

.

А именно, выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

**Предметные результаты,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

–использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;

* строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.

–использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах

* использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
* использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
* использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

-определят результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;

* узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
* читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном, алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных.

 **Содержание программы внеурочной деятельность**

**«Компьютерная грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Форма организации занятий** | **Вид деятельности** |
| **1** | **Раздел 1. Основы теории информации. (7ч)**Информация. Информационная грамотность и информационная культура. Подходы к измерениюинформации. Алфавитный метод. Содержательный метод.Вероятностный метод. Обработка информации. Кодирование информации.Передача и хранение информации | Практическое занятие Творческая работа Индивидуальный практикумПроектная форма | Поиск необходимой информации в сети Интернет,проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построениерассуждений |
| **2** | **Раздел 2. Представление информации в компьютере (8ч)**Представление чисел в позиционных системах счисления. Классификация систем счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Кодирование графической и звуковой информации. Кодированиетекстовой информации | Практическое занятие Творческая работа Индивидуальный практикумПроектная форма | Поиск необходимой информации в сети Интернет,проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построениерассуждений |
| **3** | **Раздел 3. Элементы теории множеств и Алгебры логики (9ч.)**Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики.Понятия, высказывания, | Практическое занятие Творческая работа Индивидуальный практикумПроектная форма | Поиск необходимой информации в сети Интернет,проектная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | логические функции. Таблицы истинности. Законы логики.Преобразование логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы . Логические задачи и способы их решения. |  | деятельность, дискуссия- сравнение, анализ,синтез, обобщение, построениерассуждений |
| **4** | **Раздел 4. Компьютер и его программное обеспечение (5ч)**История развития вычислительной техники. Основополагающие принципы устройства ЭВМ.Программное обеспечениекомпьютера. Классификация ПО. Файловая система компьютера | Практическое занятие Творческая работа Индивидуальный практикумПроектная форма | Поиск необходимой информации в сети Интернет,проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ,синтез, обобщение,построениерассуждений |
| **5** | **Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов (6ч)** | Практическое занятие Творческая работа Индивидуальный практикумПроектная форма | Поиск необходимой информации в сети Интернет,проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построениерассуждений |
|  | Текстовые документы. Обработка |  |
|  | и создание текстовых документов. |  |
|  | Корректирование текстовых |  |
|  | документов. Объекты |  |
|  | компьютерной графики. |  |
|  | Компьютерные презентации. |  |
|  | Создание проекта |  |

 **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Основы теории информации** | **7ч** | Информация. Информационнаяграмотность и информационная культура | 1 |
| Подходы к измерению информации. | 1 |
| Подходы к измерению информации. Алфавитный метод. | 1 |
| Подходы к измерению информации.Содержательный метод. Вероятностный метод | 1 |
| Обработка информации. | 1 |
| Кодирование информации. | 1 |
| Передача и хранение информации | 1 |
| **Раздел 2. Представление информации в компьютере** | **8ч** | Представление чисел в позиционныхсистемах счисления. | 1 |
| Классификация систем счисления | 1 |
| Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую | 1 |
| Перевод чисел из одной позиционнойсистемы счисления в другую. Решение задач | 1 |
| Арифметические операции в позиционных системах счисления | 1 |
| Арифметические операции в позиционныхсистемах счисления. Решение задач | 1 |
| Кодирование текстовой информации | 1 |
| Кодирование графической и звуковойинформации. | 1 |
| **Раздел 3. Элементы теории множеств и Алгебры логики** | **9ч** | Некоторые сведения из теории множеств. | 1 |
| Алгебра логики | 1 |
| Понятия, высказывания, логические функции. | 1 |
| Таблицы истинности | 1 |
| Законы логики. | 1 |
|  |  | Преобразование логических выражений | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Элементы схемотехники. | 1 |
| Логические схемы | 1 |
| Логические задачи и способы их решения | 1 |
| **Раздел 4.** | **5ч** | История развития вычислительной | 1 |
| **Компьютер и его** |  | техники. Основополагающие принципы |  |
| **программное** |  | устройства ЭВМ. |  |
| **обеспечение** |  | Программное обеспечение компьютера. | 1 |
|  |  | Классификация ПО | 1 |
|  |  | Файловая система компьютера. | 1 |
|  |  | Файловая система компьютера. Решение | 1 |
|  |  | задач |  |
| **Раздел 5.** | **6ч** | Текстовые документы. | 1 |
| **Современные****технологии создания и** |  |
| Обработка и создание текстовых документов | 1 |
| Корректирование текстовых документов | 1 |
| **обработки** |  |
| Объекты компьютерной графики. | 1 |
| **информационных** |  |
| **объектов** |  | Компьютерные презентации. | 1 |
|  |  | Создание проекта | 1 |
|  |  | Защита проекта | 1 |
| **Итого:** | **35ч** |  |  |