

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 10

Города Гуково Ростовской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Протокол от «29» августа
2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по
УВР МБОУ Гимназии № 10

И.В.Терентьева,
Протокол № 1 от «30» августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ Гимназии № 10



Е.С. Лопина
от «01» сентября
2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

10-11 классы

Составитель: Ломова И.Н.,
учитель немецкого языка,
высшая категория

Программа предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

Главной целью обучения второму иностранному языку является **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции**. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В процессе изучения иностранного языка также происходит **развитие личности учащихся**: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика предмета

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (**ИЯ1**) и второго иностранного языка (**ИЯ2**), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного курса базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение **личностных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Изучение иностранного языка направлено на формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию.

Более того, сравнение культурных реалий, разрешение стереотипов, формирование терпимости – всё это может быть достигнуто средствами предмета «иностранный язык». В УМК присутствует множество страноведческой информации, заданий, направленных на представление своей Родины, в том числе и малой в процессе иноязычного общения.

2) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Саморазвитие и самовоспитание формируются, главным образом, через постановку проблемных задач, которые могут содержать определённый нравственный выбор.

3) Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Достижение **метапредметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Характерной чертой курса является его модульное, многоуровневое построение. При этом вводная, или модульная, страница играет важную роль как в работе с

мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Каждая тема начинается с коллажа, работа над которым призвана заинтересовать учащихся, побудить их к обсуждению темы. Использование наглядности в разных видах (комиксы, фотографии, графики, статистика) фиксирует внимание учащихся на тех или иных важных для обсуждения вопросах. Акцентирование внимания на целях каждого модуля учит сознательно относиться к учёбе. Большое количество дополнительных упражнений разного уровня даёт возможность конструировать индивидуальную траекторию обучения. Учителю предоставляется возможность организации прогнозирования и планирования, активного поиска знаний самими учащимися.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Развитие данных умений реализуется в совместной деятельности учащихся. Она осуществляется, прежде всего, в работе над проектами, где высока самостоятельность при выполнении заданий, учащиеся могут сами распределять роли, контролировать ход работы и предоставлять отчёт о её выполнении в виде презентации или в виде другого продукта. В процессе работы над материалом учебника учащиеся часто имеют возможность взаимодействовать в парах при чтении текстов, составлении диалогов, подготовке к дискуссии или дебатам.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Вся методическая концепция учебника построена на принципе, что каждое упражнение – есть задача (коммуникативная или когнитивная), при решении которой формируется познавательное или коммуникативное действие, что в совокупности даёт формирование и развитие видов речевой деятельности как компонентов процесса общения. Задания каждой главы представляют собой блоки проблем, подлежащих решению. Задания на практическое применение присвоенных коммуникативных и когнитивных действий обеспечивают окончательное формирование соответствующих компетенций.

4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Иностранный язык – это тот предмет, который учит работать с информацией, поэтому много внимания уделяется чтению текстов и восприятию их на слух, извлечению информации из разных источников, её переработке (заполнение таблиц, составление ассоциограмм). Важные умения – это выделение в тексте главной и второстепенной информации, умение эту информацию обобщить и передать другим и т. д.

5) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Данное умение полностью коррелирует с основной целью предмета и на достижение данной цели направлен весь материал учебника.

6) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; — усвоение *Partizip I*, *II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотрное/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график. Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность:
 - несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
 - лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
 - развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
 - совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
 - проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного

содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-методическое обеспечение

Данная рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 10-11 классов.

- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 10 класса.
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 11 класса
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов.

Предметная линия УМК «Горизонты» ("Horizonte") является учебным пособием, разработанным для изучения немецкого в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях России. Данная серия является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Тематическое планирование

10 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1. Vorbilder. Примеры для подражания (2 часа)		
<p>Лексика ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства. Грамматика Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl ... als auch.</p>	<p>1. Известные личности России и Германии. 2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. 3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. 4. Интервью с известным человеком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. • Читать текст с полным пониманием. • Выразить свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки. • Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. • Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. • Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу. • Вести диалог-расспрос типа интервью
2. Träume und Wünsche. Мечты и желания (2 часа)		

<p>Лексика ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год. Грамматика Сослагательно е наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз entweder... oder</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие у Вас есть планы и желания? 2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? 3. Кто может помочь осуществить мечту? 4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? 5. Какие альтернативные возможности развития событий существуют? 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. • Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Читать текст с полным пониманием. • Говорить о своих планах. • Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.
<h3>3. Familie Семья (2 часа)</h3>		
<p>Грамматика Сослагательно е наклонение (Konjunktiv II) Лексика ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повседневная жизнь в семье. 2. Разные виды семьи. 3. Распределение домашних обязанностей в семье. 4. Идеальная семья, какой она должна быть? 5. Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и давать определения. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Вести диалог - обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. • Писать текст-описание идеальной семьи. • Описывать статистику • Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.
<h3>4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги (3 часа)</h3>		

<p>Лексика ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара. Грамматика Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол lassen.</p>	<p>1. Как старшеклассник может заработать? 2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. 3. Покупки в онлайн магазинах. 4. Товары с недостатками: обмен и возврат. 5. Карманные деньги: ролевая игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму. • Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. • Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций.
<p>5. Reisen. Путешествия (2 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом. Грамматика Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)</p>	<p>1. Путешествия: проспекты. 2. Предложения турбюро. 3. Планы на лето. 4. Путешествия по Оке. Блог. 5. Советы путешествующим: форум. Проект: Туристический проспект о своем регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки . • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах . • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи . • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать

		сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения
6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения. (2 часа)		
Лексика ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми. Грамматика Придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit Определительные придаточные предложения: wer ... de	1. Стихи о любви. 2. Чувства и отношения между людьми. 3. Качества личности, характеристика верного друга. 4. Что я чувствую в данный момент? 5. Предложения времени. Проект: Представить звезду или человека, который вам очень нравится.	• Читать стихи и выражать свое впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выражать свои чувства. Говорить о них. • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь . • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени.
7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки (2 часа)		
Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения . Речевые клише при подготовке презентации. Грамматика Предлоги с частицей — einander	1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации	• Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран . • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа. • Характеризовать свой собственный менталитет • Читать текст с полным пониманием.

		<ul style="list-style-type: none"> • Делать презентацию по теме.
8. Berufsleben. Выбор профессии (2 часа)		
<p>Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных без артикля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложения об учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявления с пониманием основной информации. • Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. • Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. • Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Читать биография в виде таблицы, рассказывать о ее авторе.
9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле (2 часа)		
<p>Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.</p> <p>Грамматика Определительные предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуации в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. • Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. • Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по

<p>Фокус: родительный падеж определительных местоимений.</p>		<p>образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием. <p>Характеризовать профессию ассистента.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать краткое описание отелей и отзывы о них. <p>Соотносить тексты друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям.
<p>10. Gesundheit. Здоровье (2 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга. Интервью. 6. Как улучшить свою работоспособность? 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото на основе информации текста. • Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. • Давать советы о том, как сохранить здоровье • Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. • Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. <p>Выражать свое отношение к тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. • Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности
<p>11 . Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении (2 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учеников 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки

<p>изучающим, факторы, влияющие на успешность учения. Грамматика Устойчивые сочетания.</p>	<p>можно выделить? 3. Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.</p>	<p>слов и словосочетаний по теме. • Описывать фотографию. • Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. • Читать тексты с пониманием основного содержания.</p>
<p>12. Mensch und Meer. Человек и море (2 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды. Грамматика Инфинитив пассив с модальными глаголами. Предлоги durch и von.</p>	<p>1. Почему так важно море для человека? 2. Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? 3. Человек и природа: жить вместе. 4. Природу нужно защитить. 5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? 6. Преемственность и последовательность в охране окружающей среды.</p>	<p>• Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. • Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. • Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. • Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. • Выражать свое мнение по проблеме. • Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. • Вести диалог-обмен мнениями. • Читать текст с полным пониманием</p>
<p>13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей (2 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса. Грамматика</p>	<p>1. Какие конфликты случаются между подростками? 2. Конфликты вызывать и устранять. 3. Как можно уладить</p>	<p>• Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. • Передавать содержание диалога в</p>

<p>Неопределенные местоимения. Придаточные предложения с je ... desto.</p>	<p>конфликт?</p>	<p>виде монолога. <ul style="list-style-type: none"> • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог, используя речевые клише </p>
<p>14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии (2 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона. Грамматика Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.</p>	<p>1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? 2. Символ Швейцарии. 3. Легенда о горах в Швейцарии</p>	<p>• Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах • Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное. </p>
<p>15. Engagement. Волонтерское движение (3 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах. Грамматика Придаточные предложения уступки. Союз obwohl. Местоименные наречия</p>	<p>1. Быть волонтером — значит быть сильным. 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. 3. Добровольное участие в социальной помощи.</p>	<p>• Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. <ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить с ними </p>

		заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.
16. Glück. Счастье. (2 часа)		
<p>Лексика ЛЕ эмоции, связанные со счастьем. Грамматика Будущее время.</p>	<p>1. Что такое счастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. • Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них. <ul style="list-style-type: none"> • Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. • Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать свое мнение по данному вопросу. • Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. • Читать текст с полным пониманием.

Тематическое планирование

11 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1. Gemeinsam leben. Жить вместе (2 часа)		
<p>Лексика ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети. Грамматика Сослагательное наклонение. Повторение. Различные</p>	<p>1. Где учатся студенты в Германии? 2. Статистические данные. 3. Какие формы проживания предпочитаете вы? 4. От чего зависит успех в отношениях?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать сообщение на

<p>способы связи в тексте.</p>	<p>5. Социальные сети: за и против</p>	<p>тему, используя опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. • Читать высказывания молодых людей, делать выписки. • Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение. • Писать аргументативное эссе
<p>2. Kreativität. Творчество (2 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма. Грамматика Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже.</p>	<p>1. Мозговой штурм: делимся идеями. 2. Творческое письмо. 3. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить свое мнение, используя ключевые слова. • Письменно выразить свои идеи, формулировать утверждения, идеи • Убеждать других в правильности своей идеи. • Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. • Писать аргументативное эссе.
<p>3 Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий (2 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения. Грамматика Глаголы с предложным управлением</p>	<p>1. Наука и техника в Германии. 2. Настоящий исследователь: какой он? 3. Интересуется ли молодежь наукой? Проект: открытия последних 200 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. • Давать советы тем, кто хочет стать учеными. • Описывать и комментировать статистику

		<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам
4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование (4 часа)		
<p>Лексика ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе. Грамматика Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.</p>	<p>1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по выбору профессии. 4.«Паспорт» профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выразить свою точку зрения. • Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму. • Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. • Читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя). • Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию • Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий.
5. Kunst. Искусство (2 часа)		
<p>Лексика Искусство, описание предметов искусства. Грамматика Сравнительные придаточные</p>	<p>1. Описание картины. 2. Искусство подтекста 3. Мнения о предметах искусства. 4. Искусство в моей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. • Выразить свои

<p>предложения.</p>	<p>жизни. 5. Каждый человек — творец.</p>	<p>предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания людей о картине. <p>Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. <p>Описывать некоторые предметы искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразить аргументированное мнение по проблеме.
<p>6. Helfen. Помощь (2 часа)</p>		
<p>Лексика Благотворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише. Грамматика Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.</p>	<p>1. Что значит помощь другому для развития души? 2. Социальные инициативы. 3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Проект: Представляет благотворительный проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. • Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием • Читать текст и заполнять пропуски. • Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план.
<p>7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда (3 часа)</p>		

<p>Лексика ЛЕ описание места работы и требования к профессии . Грамматика Предлоги с частицей — einander</p>	<p>1. Рынок труда в Германии. Статистика. 2. Будущее для тех, кто окончил гимназию. 3. Какое будущее ожидает лично меня? 4. Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику, комментировать статистические данные. • Вести диалог-расспрос на основе статистики. • Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. • Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время • Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. • Писать аргументативное эссе.
<p>8. Sport. Спорт (3 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Грамматика Использование относительных местоимений и относительных предложений.</p>	<p>1. Спорт на каждый день. 2. Школьный спорт в Германии. 3. Нормы ГТО в Германии. 4. Экстремальный спорт. 5. Проект: Спорт в моем регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного • Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. • Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта.
<p>9. Medien. Средства массовой информации (2 часа)</p>		

<p>ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации. Грамматика Причастия в качестве определения</p>	<p>1. Средства информации: вчера и сегодня. 2. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. 3. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. • Давать определение. • Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. • Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного. • Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации
<p>10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык (3 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг. Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut</p>	<p>1. Различные регистры общения 2. Такой разный немецкий язык. 3. Молодежный язык. 4. В каждом городе свой особенный язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. • Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. • Читать текст с пониманием основного содержания.
<p>11 . Besondere Orte. Особенные места (3 часа)</p>		
<p>Лексика ЛЕ туристические объекты: описание характеристика . Грамматика</p>	<p>1. Особенные места. 2. Слова, связанные с туризмом. 3. Самые-самые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного

Устойчивые сочетания.	особенные места . 4. Туристы в Берлине	<ul style="list-style-type: none"> . • Делать сообщение по одному из текстов. • Составлять ассоциограмму . • Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных . • Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. • Составлять диалоги по образцу
12. Unternehmen. Предпринимательство (3 часа)		
<p>Лексика Предпринимательство, зарабатывать денег, создание предприятия. Грамматика Конструкции: anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne... zu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как заработать деньги. 2. Зарабатывать в интернете. 3. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. 4. Презентация предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. • Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими . • Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного . • Описывать график и выражать свое отношение к теме графика • Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его.
13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне (3 часа)		
<p>Лексика ЛЕ жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы. Грамматика Противопоставлять явления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где я живу? 2. Мой регион: проблемы и перспективы. 3. Житель города и села. 4. Дискуссия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой родной город/ поселок. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем местожительстве.

Говорить о последствиях		<ul style="list-style-type: none">• Писать личное письмо одному из говорящих.• Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте.• Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона• Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе.• Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития.
-------------------------	--	---

1.