****

**Анализ деятельности методической службы**

**МБОУ Гимназии № 10**

**за 2024-2025 учебный год.**



**Июнь 2025г**.

**ВВЕДЕНИЕ**

***Педагог обязан себя так вести,***

***чтобы каждое его действие***

***обучало, он должен понимать***

***чего хочет достичь и чего не желает,***

***иначе он не профессионал***

Антон Макаренко

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в МБОУ Гимназии №10 и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой Гимназии на 2024-2025 учебный год, определение направлений работы на 2025-2026 учебный год.

Методическая работа в МБОУ Гимназии № 10 г. Гуково (далее Гимназия) направлена на повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства, сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя), развитие творчества учителей и учащихся.

Деятельность методической службы Гимназии строится таким образом, чтобы обеспечить развитие педагогов за счет включения их в систему непрерывного образования, то есть включения в реализацию конкретных проектов, которые и создадут деятельностную среду в образовательном учреждении.

Деятельность администрации МБОУ Гимназии № 10 была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Решением педагогического совета от 30 августа 2024 года методическая работа в 2024-2025 году была организована в рамках методической темы Гимназии, выбор которой был обусловлен актуальными для нее проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

В течение 2024-2025 учебного года педагогический коллектив работал над методической темой Гимназии: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФОП»**

**Перед методической службой Гимназии была поставлена цель**: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Для достижения поставленных целей были запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:**

* Совершенствовать условия для реализации ФОП.
* Совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).
* Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с ФОП.
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – Национальная система учительского роста).
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
* Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
* Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2024-2025 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Уставом Гимназии;
* Образовательной программой НОО, ООО, СОО;
* Программой воспитания МБОУ Гимназии № 10;
* Нормативными документами отделом образования администрации города Гуково;
* Учебным планом на 2024-2025 учебный год;
* Локальными актами учреждения.

Важнейшее средство повышения педагогического мастерства учителей, связующие в единое целое всю систему работы Гимназии, методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В Гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Методическая работа Гимназии строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те принципы и формы, которые реально способствовали реализации проблемы

**Принципы методической работы**.

1. Принцип сопровождения
2. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы
3. Принцип стимулирования
4. Принцип непрерывности и преемственности

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических **направлений** развития Гимназии, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

**Приоритетные направления методической работы на 2024-2025 уч. год.**

***Организационное обеспечение:***

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

***Технологическое обеспечение:***

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов;

***Информационное обеспечение:***

1. Продолжить подбор методических и практических материалов с помощью Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Пополнение банка методических наработок педагогов;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;
4. Создание условий для развития личности ребенка.

***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:***

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. Создание условий для обеспечения самоопределения учащихся.

***Создание условий для укрепления здоровья учащихся:***

1. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик.

***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:***

1. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальный и групповых занятий, курсов внеурочной деятельности.

**Ведущие направления деятельности**

- адресное научно-методическое сопровождение в вопросах предметных и метапредметных компетенций;

- адресное сопровождение в применении цифровых образовательных технологий: Google-class, Я-класс, Smart-class;

- адресное сопровождение в распространении эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности;

- адресное сопровождение в создании условий для успеха (дополнительное образование и профориентация): сотрудничество с ЮФУ, ГИЭиП и др.);

- адресное сопровождение в создании условий для «Современных родителей» (консультации, связь с педагогами, методическая помощь);

- адресное сопровождение в создании условий для «Учителя будущего»: переподготовка учителей и новая система карьерного роста.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Гимназией, и способствовали реализации программы развития учреждения.

**Формы методической работы**, которые реально позволили решать поставленные цели и задачи:

* тематические педагогические советы;
* работа методического совета Гимназии;
* работа методических объединений;
* обобщение передового педагогического опыта учителей;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые уроки, их анализ;
* творческие отчеты;
* предметные недели;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
* повышение квалификации, педагогического мастерства;
* организация работы со способными и одарёнными детьми;
* диссеминация педагогического опыта;
* внеклассная работа;
* аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* участие в семинарах, вебинарах;
* наставничество;
* административные совещания;
* консультации по организации и проведению современного урока;
* информационно-методическое обслуживание учителей (разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока).
* систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана Гимназии, обновление содержания образования через использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, продуктивного и дифференцированного обучения, **проблемно-диалогического обучения,** системно-деятельностного подхода, проектные, здоровьесберегающие, информационные и другие).

План работы методической службы Гимназии был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

При анализе состояния методической работы Гимназии использовались различные методы: анкетирование, исследования, наблюдения, собеседования, отслеживание роста креативности педагога, заполнение индивидуальных карт профессиональных затруднений, опрос мнения учителей.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы Гимназии и поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации Гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях Гимназии, требующих определенного интеллектуального уровня.

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** **ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что Гимназия призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

**Работа методического совета Гимназии**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ Гимназии № 10 принадлежит методическому совету (совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете), который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет является органом управления исследовательской, инновационной, экспериментальной методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса

Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности

Заседания методического совета в анализируемом учебном году проводились по следующим темам:

* работа коллектива над единой методической проблемой;
* организация школьных и муниципальных предметных олимпиад;
* проведение совместных мероприятий всеми школьными объединениями;
* методический марафон открытых уроков;
* изучение дидактических закономерностей и принципов;
* планирование работы школьных предметных методических объединений;
* проблемы подготовки к ГИА;
* требования к современному уроку;
* подготовка к научно-практической конференции учащихся;
* анализ методической работы Гимназии за текущий год.

Гимназия позиционируется как МетаШкола, включающая «Школу профессионального роста», в рамках работы которой организуется методическое сопровождение педагогов. В центре структуры – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом.

Сложившаяся структура МР позволяла решать поставленные задачи. Были разработаны и реализованы план работы методического совета Гимназии, планы работы методических объединений учителей-предметников.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу школьных методических объединений.

Состав методического совета, в который входят администрация и руководители методических объединений, ежегодно утверждается директором Гимназии. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива Гимназии, школьных методических объединений. Методический совет Гимназии возглавляет заместитель директора И.В. Терентьева, в состав МС входят заместитель директора по ВР, руководители ШМО, приглашаются библиотекарь, педагог-психолог, творческие педагоги Гимназии.

За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы было проведено 8 заседаний, на заседаниях рассматривались важные для Гимназии вопросы:

**Август**. Заседание № 1. Анализ работы за прошлый год. Приоритетные задачи методической работы в 2024-2025 учебном году и их отражение в планах работы ШМО. Итогом работы данного Методического совета стало определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год, утверждение перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2024-2025 учебный год.

**Сентябрь.** Заседание № 2. На заседании были утверждены темы по самообразованию педагогов, сроки проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, обсудили план мероприятий по преемственности в обучения обучающихся в 1, 5 классах, организационные вопросы по подготовке к ВсОШ,

**Ноябрь.** Заседание № 3 Развитие УУД, навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетенций, функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования. На данном Методическом совете были подведены итоги участия обучающихся в школьном этапе, подведены итоги адаптационного периода в 5 класса, проведен мониторинг подготовки к ГИА, проведена корректировка банка «Группа риска» в 9 классе.

**Декабрь.** Заседание № 4 Отчет педагогов, участвующих в методических семинарах по совершенствованию предметных компетенций. На данном Методическом совете педагоги поделились опытом своего участия в различных мероприятиях, ознакомлены с итогами классно обобщающего контроля в 5, 10 классах, проведен анализ статистико-аналитического отчета по результатам ОГЭ 2024 года в Ростовской области, даны рекомендации руководителям ШМО по данному вопросу, педагог-психолог Бутко К.Д. познакомила с мероприятиями в рамках психолого-педагогического сопровождения низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся, обсуждались вопросы по оказанию методической помощи педагогам и выявлению передового опыта работы учителей, системой подготовки к ГИА-2025.

**Январь.** Заседание № 5. На данном заседании был проведен анализ результатов работы за 1 полугодие, подведены промежуточные итоги внедрения обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО, были обсуждены вопросы по организации работы методических объединений на 2 полугодие. Утвержден график предметных недель на 2 полугодие, скорректирован план по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие. Проведен анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, активность участия в реализации проекта ФГИС «Моя школа», Сферуме.

**Март.** Заседание № 6. В ходе заседания методического совета проведен анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2025, анализ п р о б н ы х экзаменов в 9 классе, анализ результатов итогового собеседования в 9-х классе, подготовке к ВПР. Обсуждались вопросы по развитию профильного обучения в контексте обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО, проанализированы варианты развития профилей в соответствии обновленным ФГОС СОО и внедрением ФОП СОО в следующем учебном году, подготовке к предзащите индивидуальных проектов 10 класса.

**Апрель.** Заседание № 7 Обсуждение итогов подготовки к ГИА в 9 классе, качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Результативность участия одаренных обучающихся в конкурсах различного уровня. Обсуждение перспективных направлений развития школы в следующем учебном году.

**Май.** Заседание № 8 Итоги методической работы в 2024-2025 учебном году - определение степени реализации поставленных задач, выявление сложностей, определение путей их решения. Рекомендации к перспективному плану методической работы на 2025-2026 учебный год.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

**Рекомендации:** продолжить осуществлять координацию действий методических объединений, активизировать работу в следующем году творческих групп по различным инновационным направлениям; повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением; включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**Работа педагогического совета Гимназии**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической темой Гимназии.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования педагогами в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности в МБОУ Гимназии № 10, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед Гимназией. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В течение 2024-2025 учебного года были проведены все запланированные заседания педагогического совета. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Формы проведения педагогических советов: традиционная, но с использованием активных форм. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сравнить свою деятельность с другими.

Реализации методической темы Гимназии были посвящены педсоветы по проблемам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема педагогического совета** | **Месяц** | **Ответственный** |
| 1 | **Педагогический совет № 1 «Формирование традиционных ценностей в семье, школе: современный взгляд»**  1.Семья и школа – партнеры в воспитании детей  2.Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году.  3.Целевые ориентиры российского образования: - реализация мероприятий к Году семьи; - организация родительского просвещения;  - реализация программы социальной̆ активности учащихся начальных классов «Орлята России»; - введение учебного предмета «Труд (технология)»; - введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».  4. Утверждение изменений в ООП уровней образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП.  5. Утверждение плана работы школы на 2024/25 учебный год.  6. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. | Август 29.08.2024 | Администрация ОО: директор Гимназии. заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 2 | **Педагогический совет № 2** О выпуске обучающихся, прошедших ГИА в дополнительные сроки и окончивших ООО. | 20.09.2024 | Заместитель директора по УВР, |
| 3 | **Педагогический совет № 3 «Качество образования как основной показатель работы школы»**  1. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.  2. Анализ результатов стартовой и входной диагностик.  3. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.  4.Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.  5.Влияние современных технологий на повышении учебной и творческой мотивации младших школьников» | 01.11.2024 | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО учителей |
| 4 | **Педагогический совет № 4 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»**  1. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов.  2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.  3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.  4.Реализация федеральных образовательных программ по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»: дефициты и первые результаты.  5.Итоги успеваемости за 2 четверть 2024-2025 учебного года (заместитель директора по УВР) | 14.01.2025 | Директор Гимназии Заместитель директора по УВР |
| 5 | **Педагогический совет № 5 «Рецепт успешного воспитания»**  1. Анализ профилактической работы в Гимназии  2. Самообследование 2024 год  3. Итоги успеваемости 3 четверти 2024-2025 учебного года  4. ВПР  5. Предварительная тарификация  6. Реализация плана к 80-летию Великой Победы  7. Утверждение положения Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования  8. Утверждение программы воспитательной работы ЛДП «Время Первых» | 10.04.2025 | Директор Гимназии, заместитель директора по ВР |
| 6 | **Педагогический совет № 6**  1. О допуске обучающихся 9-го класса, освоивших основную образовательную программу основного общего образования к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году | 20.05.2025 | Директор Гимназии, заместитель директора по УВР |
| 7 | **Педагогический совет № 7**  1.Качественная организация занятости учащихся, развитие инициативы, школьного самоуправления и социально значимой деятельности как меры профилактики правонарушений и преступлений.  2. Анализ выполнения образовательных программ.  3. Итоги промежуточной аттестации и перевод учащихся в следующий класс (1-8,10 классы)  4. Награждение сотрудников  5. Профилактическая акция «Подросток»  6. Организация отдыха в ЛДП «Время Первых» | 23.05.2025 | Администрация Гимназии |
| 8 | **Педагогический совет № 8**  1.Итоги ГИА в форме ОГЭ за курс основной общеобразовательной школы.  2. Отчисление и выдача аттестатов выпускникам 9 кл.  3. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за курс средней общеобразовательной школы.  2. Отчисление и выдача аттестатов выпускникам 11 кл. | 27.06.2025 | Директор Гимназии |

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными формами использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам.

-деятельность рабочих групп для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей - предметников.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Выводы:** В МБОУ Гимназии №10 сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой Гимназии № 10, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой Гимназии.

**Рекомендации**: В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

**Деятельность методических объединений.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет Гимназии координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В Гимназии функционировали пять предметных методических объединений, которые возглавляют опытные руководители:

* **МО учителей гуманитарно-эстетического направленности** – руководитель Коблик Е.Н. (учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории).
* **МО учителей естественно-математического направления** – руководитель Суворова Т.В. (учитель математики высшей квалификационной категории).
* **МО учителей иностранного языка** – руководитель Ломова И.Н. (учитель немецкого языка высшей квалификационной категории).
* **МО учителей начальных классов и здоровьесберегающих технологий** – руководитель Терзи Л.В. (учитель начальных классов высшей квалификационной категории).
* **МО классных руководителей**

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

В соответствии с общей методической темой Гимназии были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое МО в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы Гимназии. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Учителя старались большое внимание уделять работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ краевых и административных диагностических работ). Каждый из руководителей выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в Гимназии систему учебно-методических задач.

Заседания МО тщательно готовились и продумывались. Они проводились регулярно, включали обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

* изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
* изучение методических рекомендаций ГАУ ДПО РО «Института развития образования» о преподавании различных предметов в 2024-2025 учебном году;
* разработка, оформление и утверждение рабочих программ;
* утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, внеурочных программ, элективных курсов и курсов по выбору;
* использование современных технологий на уроках;
* подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
* работа с одаренными детьми;
* работа по подготовке и проведению предметной недели;
* работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися;
* подготовка к государственной итоговой аттестации;
* работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.
* использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, края.
* повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педагогических форумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов города, области.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями Гимназии, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В течение 2024- 2025 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителей Гимназии были организованы и проведены ***заседания городских методических объединений***:

Городское методическое объединение учителей ИЗО 12.09.2024г.

Городское методическое объединение учителей ОБЗР 25.10.2024г.

Городское методическое объединение заместителей директоров по ВР 18.04.2025г.

Городское методическое объединение учителей географии 11.12.2024г.

Городское методическое объединение учителей музыки 14.10.2024г.

Городское методическое объединение учителей информатики 10.02.2025г.

Городское методическое объединение учителей физической культуры 26.02.2025г.

Городское методическое объединение учителей химии 17.04.2025г.

Городское методическое объединение учителей английского языка 15.04.2025г.

Городское методическое объединение учителей истории и обществознания 17.04.2025г.

В работе городских семинаров с обобщением опыта выступили учителя:

Лелеко Л.Ю., Шумейко О.В., Ширина Н.Г., Терзи Л.В., Суворова Т.В., Глазунова А.В., Дудина В. Б., Малецкий С.А., Буханец М.Г. В рамках семинаров были проведены также мастер-классы. Присутствующие учителя отметили высокое методическое мастерство учителей- предметников Гимназии, владение современными образовательными технологиями, приемами личностно-ориентированного, дифференцированного, проектного обучения, хорошее знание методики преподаваемых предметов, владение приемами активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Городские методические объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО** | **Тема ГМО** | **Форма**  **деятельности** |
| 1 | Лелеко Л.Ю. | ГМО "Организация работы с одаренными детьми, подготовка обучающихся к олимпиадам по географии, участие в творческих географических конкурсах. | Доклад. Муниципальный уровень |
| 2 | Лелеко Л.Ю. | ГМО учителей географии "Проблемные творческие задания как способ формирования опыта творческой деятельности учащихся в современном уроке". | Открытый урок  в 7а классе  Муниципальный уровень |
| 3 | Шумейко О.В. | ГМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР "Современный урок ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО" | Доклад Муниципальный уровень |
| 4 | Ширина Н.Г. | ГМО учителей биологии презентация опыта "Формирование ЕНГ на уроках биологии в современной школе" | презентация Муниципальный уровень |
| 5 | Терзи Л.В. | ГМО учителей начальных классов «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | презентация Муниципальный уровень |
| 6 | Суворова Т.В. | ГМО учителей математики. Доклад на тему " Искусственный интеллект-как помощник " | Доклад Муниципальный уровень |
| 7 | Суворова Т.В. | ГМО учителей физики и астрономии. Презентация на тему " Проблемы решения задач из второй части ЕГЭ. Электродинамика " | Доклад Муниципальный уровень |
| 8 | Глазунова А.В. | ГМО учителей предмета "Труд (технология)" Актуальные проблемы преподавания предмета "Труд (Технология)" в школе в условиях обновления содержания образования | Доклад Муниципальный уровень |
| 9 | Глазунова А.В. | ГМО учителей ИЗО «Содержание и организация современного образовательного процесса на уроках ИЗО в контексте обновленного ФГОС» | Доклад Муниципальный уровень |
| 10 | Глазунова А.В. | ГМО учителей ИЗО "Воспитательные возможности уроков изобразительного искусства" | Доклад Муниципальный уровень |
| 11 | Дудина В. Б. | ГМО учителей английского языка "Функциональная грамотность на уроках английского языка" | Доклад Муниципальный уровень |

Деятельность педагогов Гимназии была направлена на рост педагогического мастерства работников, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; стала эффективным средством воплощения творческого потенциала учителей всех уровней.

Действующая модель методической службы МБОУ Гимназии №10 в целом решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и Гимназии в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающегося, направленное на повышение качества образования.

**ОБЪЕКТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

**Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Согласно требованиям ФОП и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

ФОП и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**Кадровый и качественный состав педагогических кадров.**

Учебно-воспитательный процесс в Гимназии в 2024-2025 учебном году осуществляют 29 педагогических работника. Из них 4 являются административными работниками (директор, заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, заместитель директора по АХЧ), 19 учителей, 1 педагог-психолог, 1 советник по воспитательной работе, 1 педагог-библиотекарь, 1-тьютер, 2 – внутренних совместителей. Из них 9 человек имеют среднее специальное образование.

Кадровый состав МБОУ Гимназии № 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Общее** | 29 |
| Из них: | |
| Женщин | 27 |
| Мужчин | 2 |
| **Средний возраст:** | |
| 20 -30 лет | 8 |
| 30 - 40 лет | 8 |
| 40 – 50 лет | 5 |
| 50 - 60 лет | 7 |
| Свыше 60 лет | 1 |
| Совместители | 2 |
| Декретный отпуск | 1 |
| **Стаж работы педагогов** | До 3-х лет | 6 |
| 3-10 лет | 8 |
| 11-20 лет | 7 |
| Более 20 лет | 0 |
| Более 30 лет | 3 |
| Более 40 лет | 5 |
| **Образование педагогов** | Высшее образование | 20 |
| Среднее профессиональное образование | 9 |
| **Квалификационные категории педагогов** | Соответствие занимаемой должности | 0 |
| Первая категория | 7 |
| Высшая категория | 17 |
| Без категории | 5 |

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Квалификационная  категория | **май 2025** | |
| число | % от общего числа |
| 1. | Высшая | 17 | 59 |
| 2. | Первая | 7 | 24 |
| 3. | Соответствие | 0 | 0 |
| 4 | Без аттестации | 5 | 17 |

Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, математика, физика.

***Государственные и ведомственные награды, звания***.

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

* Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 человека;
* Благодарственное письмо общего и профессионального образования Ростовской области - 4 человека;
* Почётная грамота отдела образования администрации города Гуково – 12 человек.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей, имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив МБОУ Гимназии № 10 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные проекты процессы. Большинство педагогов Гимназии отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Гимназии.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной раннее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

В Гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена страница на сайте Гимназии по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников Гимназии в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планомподготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников Гимназии на 2024-2025 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

В Гимназии были определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

По результатам аттестации 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2024-2025 учебном аттестационном году прошла организованно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | квалификационная категория |
| 1 | Ломова Ирина Николаевна | высшая |
| 2 | Коблик Елена Николаевна | высшая |
| 3 | Малецкий Степан Александрович | высшая |
| 4 | Гутор Алина Николаевна | первая |
| 5 | Ластовиченко Надежда Викторовна | первая |
| 6 | Бутко Кристина Дмитриевна | первая |
| 7 | Сулименко Алла Юрьевна | первая |

**Выводы:** Педагогические работники, заявившие на указанную квалификационную категорию, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной категории.

**Рекомендации:** Администрации Гимназии № 10 продолжить системную работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую, высшую квалификационные категории и педагога - наставника; обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории.

**Повышение профессиональной компетенции педагогических работников**

**Курсовая подготовка и переподготовка.**

Важным направлением методической работы в Гимназии являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Кадровая политика Гимназии предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации Гимназии, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Это способствует более широкому кругу слушателей пополнять свои знания, позволяет поделиться опытом работы с коллегами, узнать о новых достижениях в области своего предмета.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая подготовка и переподготовка (осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РО «Институт развитие образования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и ПРО Минпросвещения РФ», дистанционные курсы), самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; участие в работе городских методических объединений; научно-практические семинары, образовательных организаций города и области.

Формы повышения квалификации учителей внутри Гимназии:

• взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);

• индивидуальные консультации.

Учеба на курсах повышения квалификациипроходила в очном,очно-заочном**,** дистанционном формате вцелях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт.

Дополнительное профессиональное образование, призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось по следующим направлениях: профессиональная переподготовка педагогических работников (по мере необходимости); повышение квалификации через прохождение курсы повышения квалификации (КПК); повышение квалификации в межкурсовой период (участие в семинарах, встречах организованных как на уровне Гимназии, так и на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях).

Учителя МБОУ Гимназии № 10 постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах. В 2024-2025 году в рамках повышения квалификации педагогических и руководящих работников в Гимназии на базе ГАУ ДПО РО «Институт развитие образования» курсы повышения прошли 14 человек, что составляет 50% от общего числа педагогических работников. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов -1 раз в три года[[1]](#footnote-1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прошли курсы (Ф.И.О.) | Программа, проблема, объём и база |
| Руководящие работники | | |
| 1 | Терентьева Ирина Владимировна | ДПО «Проверка и оценивание заданий с развернутым ответом в рамках ГИА-9 по литературе», 72ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| ДПО «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников», 36ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| ДПО «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе», 72ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| 2 | Сулименко Алла Юрьевна | ДПО «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150ч, НЦИ ПТиЭ в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» |
| ДПО «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 часа, ООО Московский институт ППиПКП |
| Педагогические кадры | | |
| 1 | Ломова Ирина Николаевна | «Организация работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 108 часов, Всероссийский центр ПКиПП ООО «Информация и практика» |
| 2 | Малецкий Степан Александрович | ДПО «Методические подходы к оцениванию развернутых ответом экзаменационных работ участников ОГЭ по истории», 36ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| 3 | Ширина Наталья Геннадьевна | ДПО «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часов, ООО Московский институт ППиПКП |
| ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)», 36ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| 4 | Ластовиченко Надежда Викторовна | ДПО «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 часов, ООО Московский институт ППиПКП |
| 5 | Терзи Лилия Викторовна | ДПО «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 ч, РАНХиГС при Президенте РФ |
| 6 | Лелеко Любовь Юрьевна | ДПО «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часов, ООО Московский институт ППиПКП |
| 7 | Вацура Надежда Александровна | ДПО «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения», 36 ч, ООО «Институт развития образования, ПКиП» |
| ДПО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС», 36ч, межрегиональный институт ПКиП |
| 8 | Дудина Валентина Борисовна | ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)», 36ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| ДПО ``«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| 9 | Абакумова Виктория Сергеевна | ДПО «Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 36ч, межрегиональный институт ПКиП |
| 10 | Глазунова Алена Викторовна | ДПО «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 ч, АНО «Образовательная Медиагруппа» |
| ДПО «Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях обновленного ФГОС», 108 ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| ДПО «Нейросети в методической работе педагога», 15ч, ООО «Высшая школа делового администрирования» |
| 11 | Губарева Марина Сергеевна | ДПО «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24 ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |
| 12 | Гутор Алина Николаевна | ДПО «Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 36ч, ООО «Институт развития образования ПКиП» |
| ДПО «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 72 ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» |

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями Гимназии демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В Гимназии ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2024 – 2025 учебный год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

**Рекомендации:** организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования; дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками Гимназии; обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования; организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

**Работа по программе саморазвития и самообразования.**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог Гимназии работает над темой самообразования.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Самообразованиеосуществляется на основе индивидуальных планов, которые предусматривают анализ литературы, изучение данных по проблеме, знакомство с практическим опытом, самоанализ, оценку и самооценку эффективности выполненной работы.

В соответствии с методической темой Гимназии и методической темой МО всеми учителями были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» — это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса.

В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

Результатом самообразования являются открытые уроки, проекты, доклады, выступления перед коллегами на заседаниях МО, педагогических советах, совещаниях при директоре, подготовка к аттестации на присвоение квалификационной категории и профессиональным конкурсам.

**Выводы**: В Гимназии ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования.

**Рекомендации:** всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег; активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях.**

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, участие в профессиональных конкурсах.

Профессиональные конкурсы рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования.

Педагоги Гимназии являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе в 2024 – 2025 учебном году педагоги Гимназии приняли активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**Профессиональные конкурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| Конкурс "Учитель года 2025" в номинации "Педагогический дебют" | Гутор  Алина Николаевна | Победитель |
| Региональный конкурс «За успехи в воспитании» | Лопина Елена Салимовна. | Победитель |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года - 2025» номинация «Советник» | Багавиева Эльвира Ренатовна | Участник |

**Участие в конкурсах.**

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Значимость развития конкурсного движения подкрепляется решениями заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года. Вместе с тем, результаты проведения профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2024-2025 учебном году педагоги Гимназии №10 активно участвовали в различных профессиональных конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Терентьева И.В. | Региональный фестиваль методических разработок «Читая Есенина…», посвященный 130-летию со дня рождения | Сертификат |
| 2 | Шумейко О.В. | Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер", в номинации "Участие молодёжи в волонтёрской деятельности" | Диплом 1 степени |
| 3 | Ширина Н.Г. | Международный конкурс по биологии "Царство Бактерии" для педагогов | Диплом победителя серия РВ 563 №656205 |
| 4 | Глазунова А.В. | Всероссийский педагогический конкурс "Дистанционная педагогическая конференция" Номинация "Исследовательская и научная работа" | Диплом № APR 819-668792 1 место |
| 5 | Глазунова А.В. | Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Обобщение педагогического опыта" | Диплом победителя 2 место |
| 6 | Глазунова А.В. | Международный конкурс "Исследовательские и научные работы, проекты". Работа: "Развитие творческих способностей учащихся средствами нетрадиционных художественных техник" | Диплом за 1 место Номер диплома: ДК1000700924 |
| 7 | Сулименко А.Ю. | Участие во Всероссийском конкурсе "Педлидер" в номинации "Коррекционная м специальная педагогика" | диплом за 1 место |
| 8 | Сулименко А.Ю. | Участие во Всероссийском конкурсе "Педлидер" в номинации "Лучшее из опыта работы" | диплом за III место |
| 9 | Сулименко А.Ю. | участие во Всероссийском конкурсе "Педлидер" в номинации "Методическая разработка" | диплом за I место |
| 10 | Глазунова А.В. | Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" Блиц-олимпиада: "Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов" | Диплом победителя 1 место GPB-1118687 |
| 11 | Багавиева Э.Р. | Участие в конкурсе "Новая философия воспитания" один день из жизни советника | Участник Региональный уровень |
| 12 | Ширина Н. Г. | Международный конкурс "Загадочные животные" | Диплом серия РВ 550 №680946 Международный уровень |
| 13 | Ширина Н. Г. | Международный конкурс "В мире биологических наук" | Диплом серия РА 405 №696791 Международный уровень |

Анализ результатов показал. что в 2024-2025 учебном году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

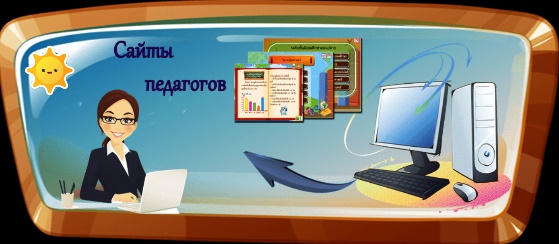
Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности, не приводящая к увеличению нагрузки на учителя, позволили педагогам принять активное участие в семинарах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

На семинары разного уровня, проводимые на базе других школ, направлялись педагоги Гимназии в количестве не менее одного человека с учетом пожеланий педагогов.

**Участие педагогов в семинарах, фестивалях, акциях, проектах и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. О. педагога** | **Название конкурса, фестиваля, семинара, проекта и т.д.** | **Уровень** |
| 1 | Терентьева И.В. | Конференция "Обеспечение единого содержания образования: решения группы компаний "Просвещение" | сертификат от АО "Издательство "Просвещение", 06.11.2024  Региональный уровень |
| 2 | Терентьева И.В. | III Всероссийская конференция по теме " Проблемы и перспективы формирования Всероссийской экосистемы, обеспечивающей профессиональное самоопределение и развитие НТТ и инновационной деятельности детей и молодежи в соответствии с моделями деятельности Кружковского движения НТИ" | сертификат Приказ от ФГБОУ ВО "МГТИ "Станкин" № 1021/1 от 06.12.2024 Всероссийский уровень |
| 3 | Терентьева И.В. | Проект Сферума и Форума классных руководителей "Дружба классами" | сертификат от 25.12.2024 Всероссийский уровень |
| 4 | Лелеко Л.Ю. | Образовательный марафон "Волшебная осень" | Грамота 21.10-16.11.24 г. Всероссийский уровень |
| 5 | Шумейко О.В. | Всероссийские экологические уроки "Вторая жизнь пластика", "Знатоки воды", "Сила леса" | Дипломы участника Всероссийский уровень |
| 6 | Шумейко О.В. | Сильные идеи для нового времени - 2024 | Сертификат участника |
| 7 | Шумейко О.В. | "Здоровая олимпиада" | Благодарственное письмо ТС "Пятёрочка" Всероссийский уровень |
| 8 | Шумейко О.В. | Всероссийский экологический диктант - 2024 | Благодарственное письмо координатору офлайн-площадки Всероссийский уровень |
| 9 | Шумейко О.В. | Региональная научно-практическая конференция "Реализация обновлённого содержания учебного курса "ОРКСЭ" | Грамота ГАУ ДПО РО ИРО от 06.12.2024 Региональный уровень |
| 10 | Шумейко О.В. | Региональная премия Ростовской области "Добро на Дону", в номинации "Лучший организатор добровольческой деятельности" | Участник Региональный уровень |
| 11 | Шумейко О.В. | Рейтинг "зелёных" образовательных организаций | на рассмотрении Всероссийский уровень |
| 12 | Вацура Н.А. | Всероссийская онлайн - олимпиада "Культура вокруг нас" | Благодарственное письмо №2411-13-16834 Всероссийский уровень |
| 13 | Вацура Н.А. | Всероссийская викторина «Моя семья - моя Россия" | Грамота участника от 26.11.2024  Всероссийский уровень |
| 14 | Вацура Н.А. | Всероссийская детская акция "Я - Россиянин" | Сертификат участника Всероссийский уровень |
| 15 | Вацура Н.А. | Вебинар "Создание интерактивного адвент - календаря для читателей с помощью онлайн - сервиса" | Сертификат участника Региональный уровень |
| 16 | Вацура Н.А. | Вебинар "Уверенный старт учебного года с Я-класс" | Сертификат Всероссийский уровень |
| 17 | Вацура Н.А. | Всероссийская онлайн-конференция «Роль благополучия в современном образовании" | Сертификат Всероссийский уровень |
| 18 | Вацура Н.А. | Вебинар "Нетрадиционные формы проведения родительских собраний | Сертификат Всероссийский уровень |
| 19 | Вацура Н.А. | Всероссийская онлайн -олимпиада "Безопасный интернет" | Благодарственное письмо Всероссийский уровень |
| 20 | Вацура Н.А. | Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги" | Благодарственное письмо Всероссийский уровень |
| 21 | Вацура Н.А. | Всероссийская онлайн - олимпиада "Культура вокруг нас" | Благодарственное письмо Всероссийский уровень |
| 22 | Ильченко Е.В. | Всероссийская онлайн -олимпиада "Безопасный интернет" | Благодарственное письмо Всероссийский уровень |
| 23 | Ильченко Е.В. | Всероссийская онлайн - олимпиада "Культура вокруг нас" | Благодарственное письмо Всероссийский уровень |
| 24 | Ильченко Е.В. | Образовательный марафон "Эра роботов" | Грамота Всероссийский уровень |
| 25 | Ильченко Е.В.. | Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги" | Благодарственное письмо Всероссийский уровень |
| 26 | Ильченко Е.В. | Образовательный марафон "Волшебная осень" | Грамота Всероссийский уровень |
| 27 | Ильченко Е.В. | Соревнование "Территория безопасности" 2 этап | Сертификат Всероссийский уровень |
| 28 | Ильченко Е.В. | Всероссийская акция "Диктант здоровья" | Сертификат Всероссийский уровень |
| 29 | Вацура Н.А. | Образовательный марафон "Эра роботов" | Грамота Всероссийский уровень |
| 30 | Терзи Л.В. | Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода | Удостоверение регистрационный номер 06011н-2024-У-УЦ ФБ ВО Город Москва Дата выдачи 31 октября 2024 г. Всероссийский уровень |
| 31 | Гутор А.Н | Слет Молодых педагогов города Гуково, посвященный Дею молодого педагога | Участник Региональный уровень |
| 32 | Щеклеина А.В. | Слет молодых педагогов города Гуково, посвященный Дню молодого педагога | Участник Региональный уровень |
| 33 | Суворова Т.В. | Участие в проекте Сферум и Форума классных руководителей " Дружба классами" | Сертификат от 25.12.2024 Всероссийский уровень |
| 34 | Багавиева Э.Р. | Участие в тематическом кинопоказе, приуроченном ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | Благодарность Всероссийский уровень |
| 35 | Суворова Т.В. | Участие в проекте Сферум и Форума классных руководителей " Дружба классами" | Сертификат от 25.12.2024 Всероссийский уровень |
| 36 | Багавиева Э.Р. | фестиваль добровольцев «ДоброФест» | Благодарственное письмо Муниципальный уровень |
| 37 | Ломова И.Н. | Участие во Всероссийском тестировании "Педэксперт Ноябрь 2024" Методы и подходы к определению и оценке комплексных результатов освоения образовательных программ | Диплом победителя (II степени) Всероссийского тестирования "ПедЭксперт Ноябрь 2024" №1680100 Всероссийский уровень |
| 38 | Ломова И.Н. | Участие во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт Декабрь 2024» «Внеурочная деятельность, как средство развития и социализации личности» | Диплом победителя (I степени) Всероссийского тестирования "ПедЭксперт Декабрь 2024" №1361730 Всероссийский уровень |
| 39 | Ломова И.Н. | Участие во Всероссийском тестировании "ТоталТест Декабрь 2024" Теория и практика преподавания, владения педагогическими технологиями, средствами, методами | Диплом победителя (II степени) Всероссийского тестирования "ТоталТест Декабрь 2024" №1706876 Всероссийский уровень |
| 40 | Ломова И.Н. | Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги" | Благодарственное письмо Всероссийский уровень |
| 41 | Малецкий С.А | Вебинар «Реализация государственной политики РФ в области исторического просвещения в урочной и внеурочной деятельности» | Сертификат участника Региональный уровень |
| 42 | Малецкий С.А | Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» | Сертификат участника, организатор Всероссийский уровень |
| 43 | Малецкий С.А | Вебинар «Особенности преподавания истории в условиях реализации обновлённых ФОП» | Сертификат участника Региональный уровень |
| 44 | Малецкий С.А | Онлайн-урок "Цифровой рубль: мифы и реальность" | Сертификат участника Региональный уровень |
| 45 | Малецкий С.А | Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ» | Сертификат участника, организатор Всероссийский уровень |
| 46 | Малецкий С.А | Обновленные ФГОС и онлайн-уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу? | Сертификат участника Региональный уровень |
| 47 | Переметова Е.В. | Онлайн семинар "Психология управления конфликтами в образовательной сфере" | Сертификат участника Региональный уровень |
| 48 | Переметова Е.В. | Онлайн -тестирование "Ментальная арифметика"" | Сертификат участника Региональный уровень |
| 49 | Переметова Е.В. | Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2024 года | Благодарственное письмо Всероссийский уровень |
| 50 | Переметова Е.В. | Программа "Активный учитель" | Сертификат Всероссийский уровень |
| 51 | Переметова Е.В. | Марафон "Воздушное королевство" | Грамота 2 место Всероссийский уровень |
| 52 | Переметова Е.В. | Марафон "Навстречу знаниям" | Грамота Всероссийский уровень |
| 53 | Переметова Е.В. | Лига Галактики | Грамота Всероссийский уровень |
| 54 | Переметова Е.В. | Марафон "Космическое приключение | Грамота Всероссийский уровень |
| 55 | Переметова Е.В. | Марафон "Волшебная осень" | Грамота Всероссийский уровень |
| 56 | Переметова Е.В. | Марафон "Эра роботов" | Грамота Всероссийский уровень |
| 57 | Переметова Е.В. | Онлайн-олимпиада "Безопасный интернет" | Благодарственное письмо Всероссийский уровень |
| 58 | Переметова Е.В. | Всероссийская детская акция "Я - Россиянин" | Сертификат участника Всероссийский уровень |
| 59 | Глазунова А.В. | Всероссийская детская акция "Я - Россиянин" | Сертификат участника Всероссийский уровень |
| 60 | Глазунова А.В. | Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2024 года | Благодарственное письмо Всероссийский уровень |
| 61 | Глазунова А.В. | Участие в Программе лояльности (мотивации) для педагогических работников/педагогов-навигаторов проекта "Билет в будущее" | Сертификат  № БВБ\_ПЛ\_44332 Всероссийский уровень |
| 62 | Глазунова А.В. | Участие в региональном семинаре "Реализация обновленного содержания учебного предмета "Труд (технология)" в начальной школе". | Сертификат участника семинара Региональный уровень |
| 63 | Глазунова А.В. | Участие во Всероссийской акции "Диктант здоровья" | Сертификат участника Всероссийский уровень |
| 64 | Глазунова А.В. | Участие в программе "Активный учитель" UCHi.RU | Сертификат за 3 место Всероссийский уровень |
| 65 | Вацура Н. А. | Круг сообщества как способ выстраивания диалога в системе образования | Сертификат 107981-103 Всероссийский уровень |
| 66 | Вацура Н. А | Топ проблем современного педагога | Сертификат107837-10 Всероссийский уровень |
| 67 | Вацура Н. А | Полезные игры для школьников | Сертификат 107821-125 Всероссийский уровень |
| 68 | Вацура Н. А | Игропрактика как эффективный ФГОС- инструмент для достижения образовательных результатов | Сертификат 107442-163 Всероссийский уровень |
| 69 | Вацура Н. А | Технология создания интерактивных книг | Сертификат 106878-109 Всероссийский уровень |
| 70 | Вацура Н. А | Нейропсихологический подход в обучении современных школьников | Сертификат 106875-155 Всероссийский уровень |
| 71 | Вацура Н. А | Работа с творчески одаренными детьми | Сертификат 106872-159 Всероссийский уровень |
| 72 | Вацура Н. А | Как создать качественное видео | Сертификат 108787-153 Всероссийский уровень |
| 73 | Вацура Н. А | Работа и личное время педагога. Как научиться держать баланс | Сертификат 105610-96 Всероссийский уровень |
| 74 | Вацура Н. А | Межрегиональные краеведческие чтения. Память книга оживит. Героические страницы 1 этап | Благодарственное письмо Региональный уровень |
| 75 | Вацура Н. А | Знатоки образования: викторина для учителей | Сертификат 779911774 Всероссийский уровень |
| 76 | Вацура Н. А | Патриотическое воспитание младших школьников | Сертификат Всероссийский уровень |
| 77 | Вацура Н. А | Организация словарной работы на уроках литературного чтения | Сертификат Всероссийский уровень |
| 78 | Вацура Н. А | ФПУ-2024. Что необходимо учесть при формировании заказа | Сертификат Всероссийский уровень |
| 79 | Вацура Н. А | ПроАктив классных: дружный класс с начальной школы | Сертификат Всероссийский уровень |
| 80 | Вацура Н. А | Акция "Чеховские волонтеры, или дети читают детям" | Благодарность Региональный уровень |
| 81 | Ломова И.Н | Вебинар "Роль педагога в саморазвитии обучающегося" | Свидетельство № 1717480 2025г. Всероссийский уровень |
| 82 | Ломова И.Н | Вебинар "Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов" | Свидетельство № 1744770 2025 г. Всероссийский уровень |
| 83 | Ширина Н. Г. | Всероссийская олимпиада "Оценка уровня квалификации. Учитель биологии" | Диплом серия ДД №121053 2025 г. Всероссийский уровень |
| 84 | Ширина Н. Г. | Вебинар "Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития" | Сертификат Всероссийский уровень |
| 85 | Ширина Н. Г. | Вебинар "Как выстроить эффективную систему личной мотивации в работе и учебе" | Сертификат Всероссийский уровень |
| 86 | Ширина Н. Г. | Тестирование "Сталинградская битва" | Сертификат Всероссийский уровень |
| 87 | Дудина В. Б. | Межрегиональные краеведческие чтения. Память книга оживит. Героические страницы 1 этап | Благодарственное письмо Региональный уровень |
| 88 | Дудина В. Б. | Межрегиональные краеведческие чтения. Память книга оживит. Героические страницы 2 этап | Благодарственное письмо Региональный уровень |
| 89 | Дудина В. Б. | Вебинар "Работа с детьми с ЗПР. Методы коррекции и поддержки" | Сертификат СВ-561810 Всероссийский уровень |
| 90 | Дудина В. Б. | Курс "Использование российских онлайн-инструментов и нейросетей в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации" | Диплом Всероссийский уровень |
| 91 | Дудина В. Б. | Викторина "Сражение на земле донской" | Сертификат Региональный уровень |
| 92 | Дудина В. Б. | Курс "Подготовка организаторов ППЭ" | Сертификат Всероссийский уровень |
| 93 | Дудина В. Б. | Вебинар "Нейроигры и упражнения как эффективное средство развития психических процессов у детей с ОВЗ" | Сертификат Всероссийский уровень |
| 94 | Дудина В. Б. | онлайн-проект "Корпусная неделя-2025" (при Ивановском государственном университете) | сертификат участника Международный уровень |
| 95 | Дудина В. Б. | КПК "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык) | удостоверение №2504778 Региональный уровень |
| 96 | Дудина В. Б. | XVI Международная акция "Читаем детям о Великой Отечественной войне" | диплом участника Международный уровень |
| 97 | Лелеко Л. Ю. | Конкурс видеороликов " Спасем жизнь вместе" | Участник Всероссийский уровень |
| 98 | Лелеко Л. Ю. | Онлайн-конференция "На шаг впереди: используемые новые технологии в школе" | Сертификат № 2019569-788754633 Всероссийский уровень |
| 99 | Глазунова А.В. | Региональный фестиваль по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | Участник Региональный уровень |
| 100 | Глазунова А.В. | Онлайн-семинар "Нейросети в методической работе педагога" | Сертификат № 2203364NS26 Всероссийский уровень |
| 101 | Глазунова А.В. | "Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев и др.)" | Протокол №32262491 Региональный уровень |
| 102 | Сулименко А.Ю | Выступление в IV Всероссийской научно - практической конференции "Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность. перспективы" | Сертификат участника конференции Всероссийский уровень |
| 103 | Сулименко А.Ю. | участие в V Всероссийском форуме инклюзивного образования с международным участием "Формирование пространства инклюзивного образования: требования времени, достижения, зоны роста" | сертификат участника Всероссийский уровень |
| 104 | Сулименко А.Ю. | участие во Всероссийских научно - практических чтениях "Инклюзия: пространство диалога" | сертификат участника Всероссийский уровень |
| 105 | Сулименко А.Ю | "Развитие профессиональных компетенций педагога. Основы педагогического дизайна" | сертификат участника курса повышения квалификации Всероссийский уровень |
| 106 | Сулименко А.Ю. | "Использование инновационных технологий в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике" | сертификат участника курса повышения квалификации Всероссийский уровень |
| 107 | Сулименко А.Ю. | "Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС" | сертификат участника курса повышения квалификации Всероссийский уровень |
| 108 | Сулименко А.Ю. | "Методист внедрения базового уровня ТРИЗ в ОУ для реализации образовательных и воспитательных задач потФОП ДО и ФОП НОО" | сертификат участника курса повышения квалификации Всероссийский уровень |
| 109 | Сулименко А.Ю. | курсы повышения квалификации "Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде" | удостоверение 0000030375 Региональный уровень |
| 110 | Лелеко Л.Ю. | Военно-патриотический месячник. Экскурсия в школьном музее. | Публикация на сайте Гимназии в ВК Муниципальный уровень |
| 111 | Лелеко Л.Ю. | Проведение выставки, посвященной Дню радио и радиолюбителя. | Публикация на сайте Гимназии в ВК Муниципальный уровень |

**Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.**

 С развитием современных **компьютерных технологий** важнейшими педагогическими средствами диссеминации **опыта работы** являются образовательные ресурсы Интернет.  Каждый педагог может разместить на таких сайтах любой, полезный, на его взгляд, материал: от комментария до собственного учебного пособия.

Одно из направлений использования интернет - ресурсов, в настоящее время – это создание персональных сайтов с целью дальнейшего их использования в учебном процессе.

Сегодня, сайт, пожалуй, самый удобный инструмент для представления продуктов своей деятельности. По сравнению с бумажными носителями, сайт имеет возможность донести информацию в мультимедийных формах. По- моему мнению, такая работа — это хороший путь к саморазвитию и самообразованию. Благодаря сайту учитель может находить заинтересованных коллег из других школ, осуществлять обмен конспектами, консультировать родителей и учеников. Персональные сайты создают учителю позитивную репутацию, показывают его профессионализм.

**Сайты учителей**

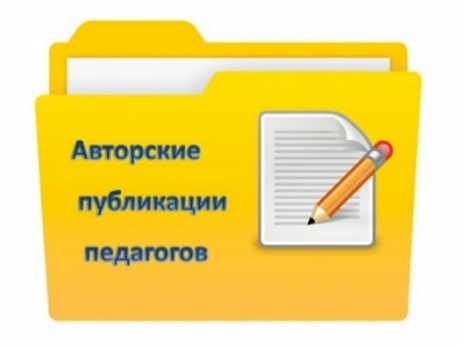
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | сайт |
| 1 | Глазунова Алена Викторовна | <https://nsportal.ru/glazunova-alyona-viktorovna> |
| 2 | Вацура Надежда Александровна | <https://infourok.ru/user/vacura-nadezhda-aleksandrovna> |
| 3 | Суворова Татьяна Васильевна | <https://infourok.ru/user/suvorova-tatyana-vasilevna> |
| 4 | Ильченко Елена Владимировна | <https://infourok.ru/user/zhihareva-elena-vladimirovna1> |
| 5 | Терентьева Ирина Владимировна | <https://infourok.ru/user/terenteva-irina-vladimirovna1> |
| 6 | Бобко Юлия Анатольевна | https://nsportal.ru/bobko-yuliya-anatolevna |
| 7 | Дудина Валентина Борисовна | https://nsportal.ru/valentina216 |
| 8 | Лелеко Любовь Юрьевна | https://infourok.ru/user/leleko-lyubov-yurevna |
| 9 | Щеклеина Анна Викторовна | https://infourok.ru/user/shekleina-anna-viktorovna |
| 10 | Гутор Алина Николаевна | https://infourok.ru/user/gutor-alina-nikolaevna |

На конец года 38 % педагогов имеют свои личные сайты как участники всероссийского сетевого проекта «Авторский сайт учителя», который проводился Томским государственным педагогическим университетом на сайте «Педагогическая планета», порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру», «РЭШ» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег. Наблюдается незначительная положительная динамика.

На школьных методических объединениях ежегодно проводится семинар на тему «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя» с мастер-классами учителей, имеющих сайты и ведущих работу на базе педагогических порталов.

Несмотря на положительную динамику, большая часть членов педагогического коллектива не имеют личного сайта и не хотят его создавать, ссылаясь на увеличение нагрузки, связанной с освоением технологии сайтостроения.

Методический совет принял решениевключить решение данного вопроса в план ВШК, организовать педсовет с обсуждением данной проблемы. Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов.

**Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта.**

Одним из важных направлений методической работы является презентация и тиражирование позитивного опыта педагогической деятельности Гимназии и отдельных учителей на разных уровнях и в разнообразных формах.

Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются в Гимназии самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков и внеучебных занятий, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, публикации в педагогических изданиях, на педагогических сайтах.

Одна из форм обобщения опыта – публикации.

В анализируемом учебном году педагогами Гимназии была подготовлена 1 публикация.

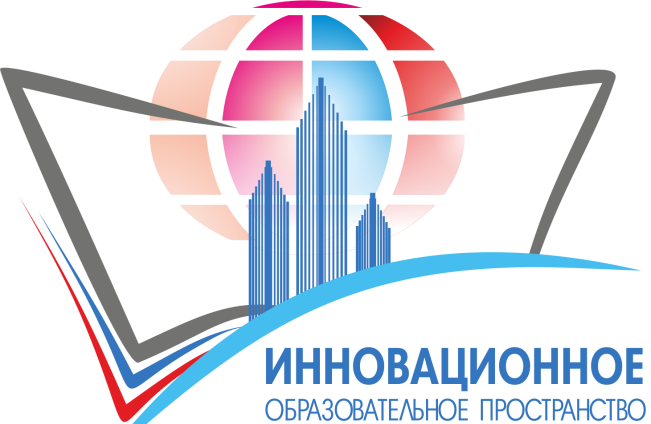
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Тема** | **Публикация** |
| Сулименко А.Ю. | "Методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: современные подходы и решения" | Выпуск статьи в журнале ВАК, 5 номер, 2025, "Успехи гуманитарных наук", ISSN 2618-7175 |

Созданы условия для трансляции и обобщения опыта: проводятся семинары на базе Гимназии, ведется своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, технологий критериального и формирующего оценивания, с использованием материалов РЭШ, МОЯ ШКОЛА, СФЕРУМ.

**Рекомендации:**

1. создавать условия для увеличения количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе через участие в дистанционных проектах;
2. проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива;
3. усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО;
4. совершенствование системы материального стимулирования.

**Проектная и инновационная деятельность.**

Ежегодно в Гимназии реализуются проекты различных уровней. В 2024 – 2025 учебном году проектная деятельность реализовалась планомерно, поэтапно, систематически. Работа строилась в следующих направлениях: приобщение к инновационной деятельности педагогов, повышение их уровня квалификации, развитие образовательной и воспитательной деятельности, повышения уровня профориентации обучающихся.

Инновационная работа в гимназии проводится по направлению «Формирование функциональной грамотности» - читательская грамотность, естественно-научная, математическая грамотность.

**Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность).** Участие в апробации контрольно-измерительных материалов, сформированных на базе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 8 и 9 классов. Нормативно-правовая база: письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.08.2022 №08-213.

*Участие в конкурсах и олимпиадах.* «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС».

**Формирование функциональной грамотности (финансовая грамотность).** Работа в режиме опорной школы Центрального Банка Российской Федерации по внедрению основ финансовой грамотности в учебный процесс. Нормативно-правовая база: Письмо Управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров в Южном федеральном округе от 24.01.2017 года С 59-7-1-151798)

*Мероприятия:* Компонент образовательной организации учебного плана – курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 10-11 классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Терзи Л.В. | Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода | Удостоверение регистрационный номер 06011н-2024-У-УЦ ФБ ВО Город Москва Дата выдачи 31 октября 2024 г. Всероссийский уровень |

**Программы курсов внеурочной деятельности в** рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования:

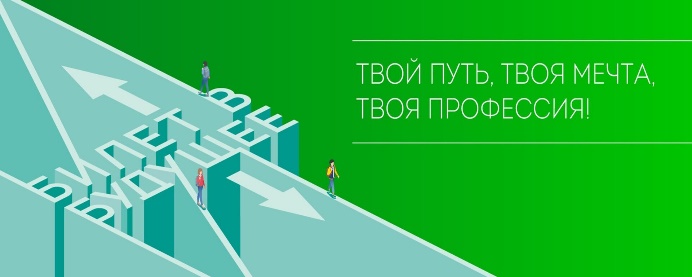
«Учимся для жизни (функциональная грамотность)» 1 – 4 классы - 220 человек

«Основы функциональной грамотности» - 24 человека

"Финансовая грамотность " – 10-11 класс, 34 человека

Участники образовательного процесса принимают активное участие в различных мероприятиях ***Ассоциации развития финансовой грамотности***

1. Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности – 56 человек (обучающиеся, родители, учителя)
2. Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству 1- 11 классы – 100 % учащихся
3. Проведение Недели финансовой грамотности.
4. Прохождение курсов повышения квалификации по финансовой грамотности – 1 человек
5. Участие педагогов в методических семинарах ассоциации развития финансовой грамотности.
6. Проведение онлайн-уроков Банка России по финансовой грамотности

Реализация проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 –11- х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2024 году. Нормативно-правовая база: соглашение о партнёрстве с БУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (<https://pedagog13.edurm.ru>) от 14 сентября 2022 г.

*Мероприятия.* Прохождение КПК по программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации» (Лопина Е.С.)

**Проектная и инновационная деятельность Гимназии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование проектов, которые**  **реализовывались в Гимназии в 2024-2025 уч. году** | **Уровень проекта (муниципальный,**  **региональный,**  **всероссийский)** | **Результативность проектной деятельности**  **в 2024 – 2025 учебном году** |
| 1. | Проект «Школа молодого педагога «Старт в профессию» | региональный | Охват – 4 педагога. В течении 2024-2025 учебного года молодые педагоги участвовали в практических семинарах и других мероприятиях, проводимых в рамках проекта. |
| 2. | Проект «Наставники – молодым» | муниципальный | Охват – 3 молодых педагога. Оказана помощь молодым специалистам в повышении уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, а также профессиональной адаптации. |
| 3. | Дистанционный образовательный проект «Учи.ру» | всероссийский | Охват – 100 % обучающихся, Развитие мотивации у обучающихся к изучению школьных предметов. Повышение цифровой грамотности, профессиональных навыков педагогов. |
| 4. | Проект «Большая перемена» | Всероссийский | Охват – 35 обучающихся |
| 5. | Проект «Билет в будущее» | Всероссийский | Охват – 189 обучающихся,  2 педагога |
| 6. | Образовательный проект  «Урок Цифры» | Образовательный проект «Урок  Цифры» | Охват – 217 обучающихся,  2 педагога |
| 7. | Информационно- коммуникационная образовательная среда «Сферум» | Всероссийский | Охват-100%. Повышение цифровой грамотности и профессиональных навыков педагогов. Коммуникации в образовании. |
| 8. | Площадка для развития  сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ  (сотрудничество с ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру») | региональный | Охват – 17 педагогов. Распространение педагогического опыта, повышение профессионального мастерства. |
| 9. | Дистанционный образовательный проект Skysmart | всероссийский | Охват–120 обучающихся. 3 педагога. Развитие мотивации у обучающихся к изучению школьных предметов. |

**Выводы о проектной деятельности и о реализации сетевого взаимодействия в образовательной организации:**

Проектная деятельность Гимназии способствует формированию и развитию инновационной образовательной среды. В данный период образовательной организацией реализованы проекты разных уровней: от муниципального до всероссийского.

Все проекты являются социально значимыми для Гимназии № 10. В ходе реализации данных проектов Гимназия достигла высоких результатов в образовательной и воспитательной деятельности.

Проекты, направленные на профессиональное определение обучающихся: «Билет в будущее», «Профессионалитет», способствуют не только верному выбору профессии, но и социальной адаптации выпускников Гимназии.

В ходе реализации проектов возможно сетевое взаимодействие Гимназии с организациями других социальных сфер. Сетевое взаимодействие способствует повышению уровня открытости и конкурентности образовательного учреждения

**Участие педагогов в инновационной деятельности.**

На базе МБОУ Гимназии № 10 в образовательной среде муниципального района г. Гуково продолжил работу Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми «Созвездие» как инновационный ресурс по выявлению и развитию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающих их участие во всероссийской олимпиаде школьников, международных конкурсных мероприятиях.

Муниципальный центр по развитию интеллектуальной одаренности детей «Созвездие» является ресурсным формированием по работе с одаренными детьми, обеспечивающим потребности образовательных организаций города  в образовательной деятельности с данной категорией детей по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей, педагогов, родителей (законных представителей), а также нормативно-правовых, информационных, научно-методических ресурсах образовательной работы с одаренными детьми.

К функциям центра относятся координация совместной деятельности городских и областных образовательных организаций, научно-методическое обеспечение дополнительных программ (гуманитарной, обществоведческой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, естественно-научной направленности), повышение квалификации педагогов, проведение муниципальных этапов конкурсных мероприятий. И, конечно же, главной задачей является создание образовательной среды, обеспечивающей исследовательский, творческий характер познавательного процесса. Работа проводится по направлениям:

1. Организация и проведение мероприятий с детьми, направленных на повышение познавательной мотивации к дополнительным занятиям:

* Всероссийская олимпиада школьников;
* Ежегодная ученическая научно-практическая конференция.

2. Оказание методической поддержки педагогическим, руководящим и другим категориям работников образовательных организаций во внедрении в практику их работы новых образовательных технологий и форм работы с обучающимися путём организации работы городских семинаров по темам:

* «Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» для педагогов и обучающихся;
* «Проектирование развивающей образовательной среды достижения комплексного результата ФГОС в современных условиях»;
* «Проектирование инновационной развивающей среды для развития детской одарённости».

3. Участие в повышении профессиональной компетентности педагогических работников по приоритетным направлениям: «Цифровая образовательная среда», «Моя школа»

4. Организация проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

**Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.**

Создание Целевой модели наставничества МБОУ Гимназия №10 позволяет решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывает потребности молодых педагогов, предупреждает отток кадров, а также создает условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

На базе нашей Гимназии функционирует «Школа наставничества». Основные её задачи — это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста ставят перед педагогом новые профессиональные задачи. В соответствии с национальной системой учительского роста профессиональный статус педагога будет зависеть от роста уровня его образования и уровня владения профессиональными компетенциями. Именно это будет влиять на прохождение системы аттестации педагогом и на должностной рост. Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности. Технологией методического сопровождения, направленной на овладение инновационным опытом и на повышение уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности, является индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее ИОМ).

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

1. Профессиональное направление (предмет преподавания): изучение ФГОС ОО, профстандарта, их особенностей; изучение новых УМК и учебников, их особенностей и требований; разработка рабочих программ по своему предмету (предметам) в соответствии с требованиями ФГОС; знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет; плановое повышение квалификации на курсах; плановая аттестация; профессиональные публикации; участие в конкурсах профессионального мастерства.

2.Психолого-педагогическое направление (ориентированное на обучающихся и родителей): изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы; повышение педагогической квалификации, самоанализ и переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

3. Методическое направление: периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности; создание банка лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий; совершенствование структуры самоанализа урока; внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся; представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях; участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах; посещение семинаров; обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на МО, МС, педсоветах, конференциях.

4. Направление информационно-технологических технологий: изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс; совершенствование навыков работы на компьютере; создание собственного сайта, его пополнение; создание электронной почты для контакта с единомышленниками; освоение новых компьютерных программ и ТСО; созданием мультимедийных презентаций о работе в качестве преподавателя, классного руководителя.

5. Направление здоровьесберегающих технологий: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

По каждому направлению необходимо определение показателей, видов деятельности и сроков исполнения.

Педагогический продукт как результат: рабочие программы; публикации; методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК); портфолио; творческий отчет; мастер-класс; сайт педагога; доклад, выступление; творческая мастерская; педагогический проект; проведение семинара; отчет о результатах инновационной деятельности; результаты личного участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях результаты обучающихся; презентация опыта работы по выявленной в результате самоанализа педагогической проблеме.

В начале года все педагоги Гимназии оценивают свое соответствие профессиональному стандарта по предложенным показателям: «Обучение», «Воспитательная деятельность» и «Развивающая деятельность». Особого внимания со стороны администрации Гимназии требуют молодые специалисты. После заполнения оценочных листов в сервисе самодиагностики, педагоги - наставники вместе с педагогами –наставляемыми (целевая модель наставничества «учитель-учитель») выявляют области, с которыми необходимо работать. Молодыми педагогами составляются ИОМ и утверждаются приказом директора.

Деятельность «Школы» способствует тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Таким образом, на начало 2024-2025 года было утверждено 3 ИОМ молодых специалистов и педагогов, проработавших в школе менее 5 лет.

**База наставников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И О молодого педагога, до 35 л | Должность | Пед.стаж,  кв.категория, | Ф И О  наставника | Должность | Пед.стаж, кв.категория, |
| 1 | Гутор Алина Николаевна | Учитель  начальных  классов | 2 года, б/к | Терзи Лилия Викторовна | Учитель  начальных  классов | 36 лет, высшая |
| 2 | Губарева Марина Сергеевна | преподаватель-организатор ОБЗЖ | 6 мес., б/к | Терентьева Ирина Владимировна | заместитель директора по УВР | 32 года, высшая |
| 3 | Малецкий Степан Александрович | учитель истории и обществознания | 4 года, высшая | Лопина Елена Салимовна | директор | 27 лет, высшая |

В прошедшем учебном году в Гимназии прибыли 1 молодой специалист. За ним был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег соответствующего ШМО и завуч. Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работал педагог-психолог. Молодой педагог принял участие в региональной Декаде молодого педагога. Молодой и вновь прибывшие педагоги активно вовлекались в участие в семинарах и конкурсах. В целом педагоги успешно прошли процесс адаптации.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно- исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно - ориентированного образования в Гимназии.

**Работа с одаренными и мотивированными детьми.**

В Гимназии № 10 действует и постоянно совершенствуется система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх уровнях образования.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с педагогом-психологом, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Педагогический коллектив Гимназии отличает профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

В МБОУ Гимназии № 10 разработана и реализуется программа работы с одарёнными учащимися «Одарённые дети».

Цель: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Через программу реализуются основные направления внеурочной деятельности, направленные на выявление и поддержку талантливых детей*.* Традиционная форма работы с одаренными детьми — это участие во Всероссийской олимпиаде школьников, творческих конкурсах, НПК учащихся.

Особое место в реализации программы занимает олимпиадное движение.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 предметам. В интеллектуальном соревновании четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В школьном этапе может участвовать любой желающий, начиная с пятого класса (а соревнования по русскому языку и математике начинаются уже в четвертом, по биологии и информатике – с 5 класса). Чтобы попасть на каждый следующий уровень, нужно преодолеть порог баллов, который устанавливается организаторами олимпиады. Муниципальный этап предусмотрен для учащихся 7-11 классов, а в региональном и заключительном могут участвовать школьники 9-11 классов. Хорошие результаты на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников дают льготы при поступлении: от дополнительных баллов за ЕГЭ или портфолио до зачисления без экзаменов в профильные вузы.

**Активность и результативность участия в олимпиадах гимназистов.**

В сентябре - октябре 2024 года в Гимназии прошёл школьный этап ВсОШ. В этом году приняли активное участие во всех олимпиадах, по всем предметам, как на платформе Сириус, так и в очных: 6 предметов на Сириус, 13 очных олимпиад.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 274 гимназистов 4 – 11 классов, победителями и призёрами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 61 ученика.

Во муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 2024 – 2025 учебного года (ноябрь – декабрь) приняли участие 76 гимназиста, ставшие победителя или призёрами школьного тура олимпиады; некоторые из них участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Победителями и призёрами стали19 человек. Из них победителей - 3, призёров – 16.

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | | | | Муниципальный этап | | |  |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | | Кол-во победителей | Кол-во призеров |  |
| 1 | Английский язык | 14 | **2** | **3** | 18 | | **1** | 0 |  |
| 2 | Астрономия | 2 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |  |
| 3 | Биология | 28 | 0 | **10** | 22 | | 0 | **4** |  |
| 4 | География | 20 | 1 | **8** | 9 | | 0 | **2** |  |
| 5 | Информатика ИКТ | 6 | 0 | **1** | 2 | | 0 | **1** |  |
| 6 | Искусство (МХК) | 10 | 0 | **1** | 1 | | **1** | **1** |  |
| 7 | История | 13 | 0 | **4** | 4 | | 0 | **1** |  |
| 9 | Литература | 12 | 0 | **1** | 1 | | 0 | 0 |  |
| 10 | Математика | 53 | 0 | 0 | 21 | | 0 | **6** |  |
| 11 | Немецкий язык | 5 | **1** | **2** | 3 | | 0 | **1** |  |
| 12 | Обществознание | 9 | 0 | **3** | 2 | | 0 | 0 |  |
| 13 | ОБЗР | 4 | **2** | **1** | 3 | | 0 | **2** |  |
| 14 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |  |
| 15 | Русский язык | 26 | 0 | **6** | 7 | | 0 | **1** |  |
| 16 | Труд (технология) (мальчики) | 2 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |  |
|  | Труд (технология) (девочки) | 16 | **2** | **3** | 5 | | **1** | 0 |  |
| 17 | Физика | 18 | 0 | 0 | 5 | | 0 | 0 |  |
| 18 | Физическая культура (мальчики) | 5 | 0 | **1** | 0 | | 0 | 0 |  |
|  | Физическая культура (девочки) | 14 | **2** | **7** | 1 | | 0 | **1** |  |
| 19 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |  |
| 20 | Химия | 15 | 0 | 0 | 8 | | 0 | 0 |  |
| 21 | Экология | 2 | 0 | 0 | 4 | | 0 | 0 |  |
| 22 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |  |
| ИТОГО: | | 274 | **10** | **51** | 76 | | 3 | **16** |  |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 127 | **6** | **25** | 49 | | 2 | **7** |  |

Наибольшее количество победителей и призёров подготовили учителя Лелеко Л.Ю. – 4 чел., Ширина Н.Г. – 4 чел., Глазунова А.В. – 4 чел.

Победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады стали следующие гимназисты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Предмет | Тип диплома | Учителя, подготовившие победителей, призеров |
| 1 | Петрова Арина  Витальевна | 10 | технология | победитель, | Глазунова А.В. |
| ИЗО | призер | Глазунова А.В. |
| МХК | призер | Глазунова А.В. |
| 2 | Лиховских Александра Алексеевна | 10 | Русский язык | призер | Терентьева И.В. |
| 3 | Литвинов Ренат Вадимович | 9 | Информатика | призер | Бухунец М.Г. |
| 4 | Анпилова Евгения Олеговна | 9 | Биология | призер | Ширина Н.Г. |
| 5 | Ляхницкий Кирилл Алексеевич | 9 | География | призер | Лелеко Л.Ю. |
| 6 | Остапченко Алина Демьяновна | 9 | Биология | призер | Ширина Н.Г. |
| 7 | Якушев Тимофей Владимирович | 9 | Биология | призер | Ширина Н.Г. |
| 8 | Абдуллаева Амалия Эльдаровна | 8 | Биология | призер | Ширина Н.Г.. |
| ОБЗР | призер | Губарева М.С. |
| 9 | Бондарева Виктория Александровна | 8 | Биология | победитель | Ширина Н.Г. |
| физическая культура | призер | Багавиева Э.Р. |
| 10 | Бязрова Ирада Алановна | 8 | немецкий язык | призер | Ломова И.Н. |
| 11 | Москаленко Светлана Андреевна | 8 | ОБЗР | призер | Губарева М.С. |
| 12 | Кравченко Анастасия Евгеньевна | 8 | Технология | призер | Глазунова А.В. |
| 13 | Андрусенко Александр Михайлович | 7 | история | призер | Малецкий С.А., |
| география | призер | Лелеко Л.Ю. |
| 14 | Лукоянов Игорь Валерьевич | 6 | Математика | призер | Лелеко Л.Ю. |
| 15 | Климачков Артем Андреевич | 6 | Математика | призер | Лелеко Л.Ю. |
| 16 | Акимов Игорь Станиславович | 5 | Математика | победитель | Суворова Т.В |
| 17 | Курбатова Есения Артемовна | 5 | Математика | призер | Суворова Т.В |
| 18 | Посохов Максим Ильич | 5 | Математика | призер | Суворова Т.В |

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года, которая проводилась в январе – феврале 2025 г., 3 гимназиста приняли участие.

С каждым годом увеличивается количество участников различных конкурсов: Международного математического конкурса «Кенгуру – математика для всех», Международной игры-конкурса «Русский Медвежонок – языкознание для всех», Всероссийской игре-конкурсе по информатике «Инфознайка», Международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог», конкурсы образовательных сайтов «Учи.ру», «СТРАНА ТАЛАНТОВ» и др. Гимназисты по традиции активно участвуют и в спортивных соревнованиях различного уровня, занимают призовые места.

**Участие обучающихся Гимназии в конкурсах, акциях, фестивалях, проектах, соревнованиях в 2024-2025 уч. году**

Ежегодно учащиеся Гимназии являются победителями, призерами и участниками различных конкурсов. Не стал исключением и этот учебный год.

**2024-2025 уч. г**.

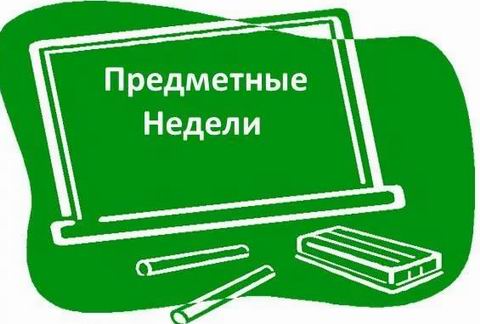
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Международный | Российский | Региональный | Муниципальный |
| Победителей | 1 | 27 | 2 | 27 |
| Призеров | 2 | 5 | 3 | 23 |

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии № 10.

**Проектная деятельность обучающихся.**

В Гимназии наблюдается активное участия педагогов в сопровождении проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Исходя из методической темы Гимназии, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта.

**Предметные и тематические недели**

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные и тематические недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

Организаторами предметных и тематических недель являлись методический совет Гимназии, методические объединения, а также совет лидеров ученического самоуправления. Участниками предметных и тематических недель были все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которой проводилась неделя, и гимназисты, изучающие предмет или образовательную область, по которой проводилось это мероприятие.

Предметные и тематические недели проводились в соответствии с планом работы Гимназии.

**Предметная неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Предметная неделя** | **Ответственный** |
| Октябрь | Неделя начальных классов (вторая неделя месяца) | Терзи Л.В. |
| Неделя физкультуры и спорта (четвертая неделя месяца) | Багавиева Э.Р. |
| Ноябрь | Неделя географии (третья неделя месяца) | Лелеко Л.Ю. |
| Декабрь | Неделя биологии (первая неделя декабря) | Ширина Н.Г. |
| Январь | Неделя русского языка и литературы (четвертая неделя января) | Коблик Е.Н. |
| Февраль | Неделя английского языка (первая неделя февраля) | Дудина В.Б. |
| Неделя истории и обществознания (четвертая неделя февраля) | Малецкий С.А. |
| Март | Неделя математики, физики (первая неделя марта) | Суворова Т.В. |

В 2024-2025 учебном году проведены 8 предметных недель в соответствии с графиком

В рамках предметных и тематических недель были проведены:

* «Гимназические чтения» (погружение в науки);
* конкурсы, викторины, фестивали, игры;
* нетрадиционные интегрированные уроки;
* внеклассные мероприятия, экскурсии, диспуты, дебаты, дискуссии;
* защиты проектов;
* общешкольные мероприятия.

В традиционные мероприятия учителя вносили новшества. Все недели проведены на хорошем организационном и методическом.

**Открытые уроки и внеурочные мероприятия**

Открытые уроки и внеклассные мероприятия проводились в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией, а также в рамках подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства и единого методического дня.

Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Основные цели посещения и контроля уроков: владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся; классно-обобщающий контроль; предметно – обобщающий контроль; использование современных технологий; подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся; аттестация педагогов.

Все уроки даны на высоком методическом уровне с использованием современных образовательных технологий. Уроки методически построены правильно, интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки, занятия проходят в хорошем темпе. Педагоги стремятся на своих уроках создавать ситуации успеха для всех учащихся. Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются раздаточный и наглядный материал, мультимедийное оборудование.

Педагоги Гимназии в течение всего анализируемого учебного года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия как на школьном уровне, так и на муниципальном и региональном.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями. Уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя- предметники широко используют информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

**Общие выводы.**

Анализ методической работы МБОУ Гимназии № 10 показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

В нашей Гимназии за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему Гимназии. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Гимназии.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2025-2026 учебном году необходимо: совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования Гимназии. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год.**

****

**Методическая тема на 2025 – 2026 учебный год: *«Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования».***

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерстваучителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи** на 2025-2026 учебный год:

* работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО;
* изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
* обновление ФОП НОО, ООО, СОО, обновление локальных актов в связи

с реализацией ФГОС третьего поколения;

* освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
* ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
* адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
* освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ;
* формирование функциональной грамотности учащихся;
* моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
* помощь в реализации творческих проектов учащихся;
* работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
* работа по формированию базовых компетентностей учителя;
* формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

**Ожидаемые результаты:**

1. Готовность педагогов гимназии осуществлять деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2. Обеспечение качественного базового образования обучающихся.

3. Продолжение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО третьего поколения.

4. Создание комплексной системы воспитания обучающихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

Анализ составила заместитель директора по УВР

Терентьева И.В.

1. п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) [↑](#footnote-ref-1)