****

**Анализ деятельности методической службы**

**МБОУ Гимназии № 10**

**за 2023-2024 учебный год.**



**Июнь 2024г**.

 ***Даже скрытые способности раскрыть,***

***Доказать, что каждый в жизни что-то значит***

***Всех учить и всех детей любить! -***

***Это наша главная задача.***

**Цель анализа**:определить уровень продуктивности методической работы Гимназии и изучениепутей устранения проблем в научно- методической работе педагогического коллектива.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой Гимназии;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, городских мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией Гимназии и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса

 Методическая работа – это целостная, основанная на современных достижениях науки и практики, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов, на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, целью которого является качество повышения образования.

 Методическая работа в Гимназии – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовке, а также профессионального мастерства.

Организатором и координатором методической работы на уровне Гимназии выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2023-2024 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Уставом учреждения;
* Образовательной программой НОО, ООО, СОО;
* Программой воспитания МБОУ Гимназии № 10 на 2021-2026 уч.г.
* Нормативными документами отделом образования администрации города Гуково;
* Учебным планом на 2023-2024 учебный год;
* Локальными актами учреждения.

**ВВЕДЕНИЕ**

Современная профессиональная Гимназия остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

В течение учебного года педагогический коллектив продолжил работу над единой темой Гимназии на 2019-2024 годы «***Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».*** Пятым шагом реализации единой темы стала методическая тема ***«Образовательная среда Гимназии как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях перехода к ФГОС третьего поколения».***

**Цель методической работы:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Работа методической службы в 2023-2024 учебном году была ориентирована на реализацию направлений развития Гимназии в условиях реализации ФОП, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

# **Основными задачами учебно-методической работы в 2023-2024 годы были:**

Обновление содержания образования через:

1. Внедрение ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на уровни среднего общего образования.
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для введения ФОП НОО, ООО и СОО образовательного учреждения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В Гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей Гимназии стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

При планировании методической работы Гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

Формы методической работы, которые реально позволили решать поставленные цели и задачи:

* тематические педагогические советы;
* работа методического совета школы;
* работа методических объединений;
* обобщение передового педагогического опыта учителей;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые уроки, их анализ;
* информационно-методическое обслуживание учителей;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
* повышение квалификации, педагогического мастерства;
* организация работы со способными и одарёнными детьми;
* диссеминация педагогического опыта;
* внеклассная работа;
* аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* участие в семинарах, вебинарах;
* наставничество;
* административные совещания.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана Гимназии, обновление содержания образования через использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, продуктивного и дифференцированного обучения, **проблемно-диалогического обучения,** системно-деятельностного подхода, проектные, здоровьесберегающие, информационные).

План работы методической службы Гимназии был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников Гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

При анализе состояния методической работы Гимназии использовались различные методы: анкетирование, исследования, наблюдения, собеседования, отслеживание роста креативности педагога, заполнение индивидуальных карт профессиональных затруднений, опрос мнения учителей.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации Гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса

 - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

**Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 уч. год.** ***Организационное обеспечение:***

1. обеспечение овладения педагогами Гимназии информационных технологий и внедрения их в УВП;
2. доработка образовательной программы Гимназии;
3. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
4. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
5. обеспечение связей с ВУЗами, ССУзами;
6. обеспечение эффективного функционирования научного общества у учащихся;
7. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Гимназии.

***Технологическое обеспечение:***

1. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
2. отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
3. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
4. совершенствование кабинетной системы;
5. укрепление материально-технической базы методической службы Гимназии.

***Информационное обеспечение:***

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей Гимназии;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям Гимназии.

***Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Гимназии;***

1. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы Гимназии;
2. психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
3. изучение особенностей индивидуального развития детей;
4. формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности;
5. формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
6. развитие ученического самоуправления;
7. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

***Создание условий для укрепления здоровья учащихся:***

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
3. разработка методических рекомендаций педагогам Гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников; совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.***

1. контроль за качеством знаний учащихся;
2. совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. совершенствование у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
5. диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

**Принципы методической работы**.

 ***Принцип сопровождения предусматривает:*** изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

***Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм*** методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

***Принцип стимулирования*** связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

***Принцип непрерывности и преемственности*** предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

**РАБОТА НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ ГИМНАЗИИ.**

Деятельность администрации МБОУ Гимназии № 10 была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Решением педагогического совета от 30 августа 2023 года методическая работа в 2023-2024 году была организована в рамках методической темы Гимназии, выбор которой был обусловлен актуальными для нее проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

**Работа методического совета Гимназии**

**Цель анализа**: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

В 2023-2024 учебном году методическим советом было проведено пять заседаний по следующим темам:

**Август**. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО по реализации основных направлений развития школы в условиях реализации обновленного ФГОС в 2023-2024учебном году. Утверждение плана работы Гимназии по подготовке к ГИА.

**Ноябрь**. Об итогах школьного этапа предметных олимпиад и подготовка к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников**.** Об организации проектно-исследовательской работы в школе, изучении документации по проектно-исследовательской деятельности обучающихся, сроках проведения конференции.

**Январь.** Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. О ходе подготовки к итоговой аттестации. Отчет председателей МО об итогах проведения школьного и участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**Март.** О подготовке к промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов, итоговой аттестации 9, 11 классов.

**Май.** Анализ работы за год. Планирование работы на следующий учебный год.

 **Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Деятельность методического совета отлажена и систематизирована.

Работа над методической темой Гимназии в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач, а именно: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, создание условий для реализации ФОП НОО, ООО, СОО осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных образовательных программ, поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, методическое сопровождение работы с молодыми специалистами, прибывшими 1 сентября 2023 года в МБОУ Гимназию № 10, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям**:

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФОП;
* информационное обеспечение образовательного процесса,
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и Гимназии.

Действующая модель методической службы МБОУ Гимназии № 10 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и Гимназии в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед методическим советом в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

**Рекомендации:**

1. продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета;
2. повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением;
3. включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**Работа педагогического совета школы**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся **педагогический совет**.

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в Гимназии.

**Задачи:**

 - определение образовательной политики Гимназии;

-объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации;

-внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены все запланированные заседания педагогического совета. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Формы проведения педагогических советов: традиционная, но с использованием активных форм. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сравнить свою деятельность с другими. Реализации методической темы Гимназии были посвящены педсоветы по проблемам:

1. «Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года» Август
2. «Формирование функциональной грамотности обучающихся». Октябрь
3. «Взаимодействие семьи и школы в вопросах обучения и воспитания». Декабрь
4. «Воспитание культуры здорового образа жизни и профилактика заболеваний». Февраль
5. «Анализ результатов итоговой аттестации и определение путей повышения качества образования». Март

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

1. Анализ работы Гимназии за прошедший год и задачи на новый учебный год.
2. Итоги обучения по четвертям.
3. О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
4. О завершении учебного года в 1-4, 5-8,10, 9-х, 11-х классах.
5. Об окончании среднего общего и основного общего образования.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

* работа творческой группы по подготовке к педсовету;
* анкетирование обучающихся и учителей;
* деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию Гимназии и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой Гимназии № 10, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой Гимназии.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

**Деятельность методических объединений.**

**Цели:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

**Задачи:**

1. обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей; совершенствование информационной компетентности педагогов;
3. информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива: приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с новыми требованиями; информационное сопровождение учителя;
4. активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Главными звеньями в структуре методической службы Гимназии являются предметные методические объединения.

В Гимназии функционировали пять предметных методических объединений, которые возглавляют опытные руководители:

* **МО учителей гуманитарно-эстетического направленности** – руководитель Коблик Е.Н. (учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории).
* **МО учителей естественно-математического направления** – руководитель Суворова Т.В. (учитель математики высшей квалификационной категории).
* **МО учителей иностранного языка** – руководитель Ломова И.Н. (учитель немецкого языка высшей квалификационной категории).
* **МО учителей начальных классов и здоровьесберегающих технологий** – руководитель Терзи Л.В. (учитель начальных классов высшей квалификационной категории).

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой Гимназии были обозначены темы методических объединений.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой Гимназии. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ краевых и административных диагностических работ). Каждый из руководителей выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО тщательно готовились и продумывались. Они проводились регулярно, включали обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

* изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
* изучение методических рекомендаций Института развития образования (ГАУ РО ИРО), ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО Ростовской области о преподавании различных предметов в 2023-2024 учебном году;
* разработка, оформление и утверждение рабочих программ;
* утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, внеурочных программ, элективных курсов и курсов по выбору;
* использование современных технологий на уроках;
* подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
* работа с одаренными детьми;
* работа по подготовке и проведению предметной недели;
* работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися;
* подготовка к государственной итоговой аттестации;
* работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.
* использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, края.
* повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педагогических форумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов города, области.

Работа МО велась по следующим направлениям:

* работа с образовательными стандартами;
* преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
* совершенствование контроля над уровнем обученности;
* использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
* развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
* ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
* развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
* повышение педагогического мастерства учителей;
* работа учителей с индивидуальной программой профессионального развития;
* взаимопосещение и анализ уроков;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* аттестация педагогических работников;
* введение ФОП ООО, ФОП НОО, ФОП СОО.

В течение года каждый учитель работал над своей ИППР с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися.

На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями Гимназии, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами Гимназии; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе.

Поставленные задачи и план мероприятий в 2023-2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

 **Рекомендации:**

1. продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
2. разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
3. руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков;
4. продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**ОБЪЕКТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

1. **Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Согласно требованиям ФОП и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

ФОП и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**Кадровый и качественный состав педагогических кадров.**

Учебно-воспитательный процесс в Гимназии в 2023-2024 учебном году осуществляют 24 педагогических работника. Из них: 3 являются административными работниками (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХЧ), 20 учителей, 1 педагог-психолог, 1 советник по воспитательной работе, 1 педагог-библиотекарь, 2 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование.

Кадровый состав МБОУ Гимназии № 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Общее** | 24 |
| Из них: |
| Женщин | 22 |
| Мужчин | 2 |
| **Средний возраст:** |
| 20 -30 лет | 7 |
| 30 - 40 лет | 3 |
| 40 – 50 лет | 8 |
| 50 - 60 лет | 4 |
| Свыше 60 лет | 2 |
| Совместители | 2 |
| Декретный отпуск | 2 |
| **Стаж работы педагогов** | До 3-х лет | 5 |
| 3-10 лет | 7 |
| 11-20 лет | 5 |
| Более 20 лет | 3 |
| Более 30 лет | 3 |
| Более 40 лет | 1 |
| **Образование педагогов** | Высшее образование | 18 |
| Среднее профессиональное образование | 6 |
| **Квалификационные категории педагогов** | Соответствие занимаемой должности | 1 |
| Первая категория | 8 |
| Высшая категория | 14 |
| Без категории | 1 |

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Квалификационная категория | *май 2024* |
| число | % от общего числа |
| 1.  | Высшая | 14 | 58 |
| 2. | Первая  | 8 | 33 |
| 3. | Соответствие  | 1 | 4 |
| 4 | Без аттестации | 1 | 4 % вновь прибывшие |

Гимназия укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, химия, иностранный язык, музыка.

***Государственные и ведомственные награды, звания***.

 Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

* Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 человека;
* Благодарственное письмо общего и профессионального образования Ростовской области - 4 человека;
* Почётная грамота отдела образования администрации города Гуково – 12 человек.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей, имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив МБОУ Гимназии № 10 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные проекты процессы. Большинство педагогов Гимназии отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

**Аттестация педагогических работников**

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед Гимназии.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В Гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена страница на сайте школы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной раннее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в МБОУ Гимназии № 10 организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

* Разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
* Проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
* Организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др.

Аттестация педагогических работников Гимназии в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планомподготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников Гимназии на 2023-2024 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ Гимназии № 10 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по УВР И.В. Терентьева участвовала в совещаниях муниципального и регионального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

 В Гимназии сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

По результатам аттестации 5 педагогам установлена высшая квалификационная категория,

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2023-2024 учебном году аттестационном году прошла организованно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | высшая квалификационная категория | первая квалификационная категория |
| 1 | Щеклеина Анна Викторовна, учитель начальных классов  | высшая | - |
| 2 | Паршина Евгения Петровна, учитель математики  | высшая | - |
| 3 | Вацура Надежда Александровна, педагог-библиотекарь  | высшая | - |
| 4 | Бобко Юлия Анатольевна, учитель начальных классов  | высшая | - |
| 5 | Лелеко Любовь Юрьевна, учитель географии  | высшая | - |

**Выводы:** В 2023-2024 учебном году педагоги МБОУ Гимназии № 10 активно повышали квалификационную категорию.

**Рекомендации:** Администрации Гимназии № 10 продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников Гимназии.

**Повышение квалификации**

**Цель:** совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

**Курсовая подготовка и переподготовка.**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Кадровая политика Гимназии предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации Гимназии, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Это способствует более широкому кругу слушателей пополнять свои знания, позволяет поделиться опытом работы с коллегами, узнать о новых достижениях в области своего предмета.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Важным направлением методической работы в Гимназии являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и ПРО Минпросвещения РФ», дистанционные курсы); участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:

• взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);

• индивидуальные консультации.

Учеба на курсах повышения квалификациипроходила в очном,дистанционном формате вцелях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов (1 раз в три года).

 В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году на базе ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» курсовую подготовку прошли 4 руководящих работника и 4 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прошли курсы (Ф.И.О.) | Программа, проблема, объём и база |
| Руководящие работники |
| 1 | Терентьева Ирина Владимировна |  ДПО «Комплексные подходы к управлению педагогической системой школы, 108ч, ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» |
| 2 | Лопина Елена Салимовна |  ДПО «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознание», 72 ч, ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» |
| 3 | Шумейко Ольга Викторовна | ДПО «Основы духовно-нравственной культуры народов России: теория и методика преподавания в образовательной организации», 74 часов, ООО «Инфоурок» |
| 4 | Сулименко Алла Юрьевна | ДПО «Комплексные подходы к управлению педагогической системой школы, 108ч, ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» |
| Педагогические кадры |
| 1 | Ломова Ирина Николаевна | «Психолого-педагогические технологии на уроках немецкого языка при реализации обновленных ФГОС», 72ч, Международная гуманитарная академия |
| 2 | Малецкий Степан Александрович | ДПО «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознание», 72 ч, ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» |
| 3 | Ширина Наталья Геннадьевна | ДПО «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9», 72 часов, ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» |
| 4 | Шолопко Людмила Викторовна | ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя и преподавателя-организатора ОБЖ», 36 часов, ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» |

Анализ состава педагогических работников Гимназии показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, вновь принятые работники и молодые специалисты.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями Гимназии демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В Гимназии ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2023 - 2024 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

 **Рекомендации:**

1. организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования;
2. дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы;
3. обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования;
4. организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

**Повышение квалификации: семинары разного уровня**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Также учителя-предметники систематически принимают участие в научно-методических и научно-практических семинарах, проводимых различными издательствами с целью знакомства с новыми УМК.

Своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности, не приводящая к увеличению нагрузки на учителя, позволили педагогам принять активное участие в семинарах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

На семинары разного уровня, проводимые на базе других школ, направлялись педагоги Гимназии в количестве не менее одного человека с учетом пожеланий педагогов.

**Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования.**

Одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития является самообразование. По сложившейся традиции каждый учитель определяет для себя тему самообразования, исходя из проблемы и задач Гимназии. Самообразованиеосуществляется на основе индивидуальных планов, которые предусматривают анализ литературы, изучение данных по проблеме, знакомство с практическим опытом, самоанализ, оценку и самооценку эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, проекты, доклады, выступления перед коллегами на заседаниях МО, педагогических советах, совещаниях при директоре, подготовка к аттестации на присвоение квалификационной категории и профессиональным конкурсам.

Каждый из педагогов Гимназии имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. 30 процентов педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 45 процентов – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег. 25 процентов – нуждаются в постоянной методической поддержке. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению благодаря

оптимальному планированию методической работы Гимназии, привлечению к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Созданию условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

 Ноне был достигнут целевой показатель. Не все педагоги принимают участие в представлении своего творческого отчета, имея тему по самообразованию, не уделяют работе в соответствии с этой темой должного внимания.

Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО»)

Причина - низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО.

Меры по корректировке негативных тенденций**.** Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей ШМО.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями Гимназии демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В Гимназии ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2023 - 2024 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

**Рекомендации:**

1. организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования;
2. дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы;
3. обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования;
4. организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

**Рекомендации:**

всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег;

активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

1. **Участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях.**

**Цель:** определить результативность участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ, конкурсах профессионального мастерства, педагогических форумах.

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Значимость развития конкурсного движения подкрепляется решениями заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года. Вместе с тем, результаты проведения профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников.

Показателем методической работы Гимназии является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, они позволяют любому педагогу раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал.

Профессиональные конкурсы рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам профессиональным стандартом и ФОП.

Педагоги Гимназии являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровне. Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных мероприятиях.

 В 2023 – 2024 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня. С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе 3 педагога Гимназии принял участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-24», «Учитель - здоровья», учителя начальных классов, педагог-психолог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Название конкурса | Уровень результат | Ф.И.О. участника |
| 2024 | «Учитель года – 2024» | Муниципальный участие | Щеклеина Анна Викторовна  |
| 2024 | «Учитель года – 2024» | Муниципальный Грамота финалиста, март 2024 | Бутко Кристина Дмитриевна |
| 2024 | «Учитель года – 2024» | Муниципальный Грамота участника, февраль 2024 | Дудина Валентина Борисовна |
| 2024 | Конкурс педагогического мастерства "Педагог — это призвание" | Региональный Диплом Лауреата I степени ДП-0 N102185,21.03.2024 | Лелеко Любовь Юрьевна |
| 2024 | Всероссийский педагогический конкурс "Профессиональное кредо педагога | Всероссийский Диплом Победителя, 1 место N 4345569 от 23.01.2024 | Вацура Надежда Александровна |

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, акциях, проектов и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. О. педагога** | **Название конкурса, фестиваля, семинара, проекта и т.д.** | **Уровень** |
| 1 | Терентьева Ирина Владимировна | Форум "Педагоги России: инновации в образовании" | Региональный   диплом участника, ноябрь 2023 |
| 2 | Глазунова Алена Викторовна       | Всероссийский конкурс программ и методических кейсов "Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления" | Всероссийский Итоги не подведены |
|  Конкурс на соискание Национальной премии в сфере профориентации«Россия - мои горизонты» | Всероссийский Сертификат полуфиналиста Национальной премии "Россия - мои горизонты" 23 04.2024 |
| Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России - проверь себя" |  Всероссийский Сертификат участника 2311073545253 |
| Онлайн-семинар "Профилактика суицидального поведения у подростков" |  Всероссийский Сертификат участника онлайн-семинара 302402S32 |
| Онлайн-семинар "Организационно-методические основы управления системой работы по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве" |  Региональный Сертификат участника 2023 |
| Курс "Программно-методическое обеспечение лагеря дневного пребывания детей" |  Всероссийский Диплом участника курса Всероссийского Форума "Педагоги России: инновации в образовании" 2024 год |
| Реализация Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее" | Всероссийский Сертификат педагога-навигатора Всероссийского проекта "Билет в будущее" №044332 БВБ 2023 |
| 4 | Вацура Надежда Александровна                   | Исследование "Чтение детям" | Всероссийский Благодарственное письмо, Москва, 2023 |
| Онлайн -конкурс "30 лет Конституции России - проверь себя" | Всероссийский Сертификат участника №2311033173398 |
| Всероссийская конференция "педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства | Всероссийский Сертификат участника от 19.10.2023 №1910232011 |
| Методическая лекция -консультация "Национальная электронная детская библиотека: особенности подключения к виртуальному читальному залу" | Всероссийский Сертификат участника, Москва, 2023 |
| Международная научно -практическая конференция "Ценности в системе воспитания: теория и практика" |  Международный Сертификат участника, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"1-2 ноября 2023 г. |
| Вебинар в рамках проекта "Код искусства" "Советская поэзия 60-90-х" | Всероссийский Сертификат АО Изд-во "Просвещение", 2023 |
| Вебинар "Книги в библиотеке - новинки и бестселлеры" | Всероссийский Сертификат АО Изд-во "Просвещение", 2023 |
| Вебинар "Игротека в школе: в помощь классному руководителю" | Всероссийский Сертификат АО Изд-во "Просвещение", 2023 |
| Вебинар "Новые обязанности обучающихся и новые права педагога с 2024 г." | Всероссийский Сертификат от 25.12.2023 №2512230869 |
| Вебинар "Читаем детям и с детьми. Дайджест новинок" | Всероссийский Сертификат АО Изд-во "Просвещение", 2023 |
| Вебинар "Как играть с детьми по прочитанному" | Всероссийский Сертификат АО Изд-во "Просвещение", 2023 |
| Вебинар "Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: как эффективно формировать у обучающихся предметные результаты" | Всероссийский Сертификат от 18.10.2023№1810230873 |
| Вебинар "Учимся учить иначе" | Всероссийский Сертификат от 08.11.2023№811230672 |
| VII Всероссийский конкурс ЭкоБиблиотека года за разработку и проведение лучшего мероприятия на тему "Экология окружающей среды"  | Всероссийский Сертификат участника + Благодарственное письмо Электронный журнал "Чтение детям", Москва, 2024 |
| Вебинар "Советы литературных гениев - от классики до современности" | Всероссийский Сертификат от 24.01.2024 №2401240946 |
| Вебинар прекрасные моменты функциональной грамотности на русском языке и литературе" | Всероссийский Сертификат АО Изд-во "Просвещение", 2024 |
| Вебинар "Педагогический опыт: применение цифрового оборудования на уроках и во внеурочной деятельности" | Всероссийский Сертификат АО Изд-во "Просвещение", 2024 |
| Вебинар "Обновление ФПУ, что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников," | Всероссийский Сертификат АО Изд-во "Просвещение", 2024 |
| 6            | Дудина Валентина Борисовна            | Вебинар "Арт-терапевтические методики в коррекции девиантного поведения подростков" | Всероссийский Сертификат, Санкт-Петербургская академия последипломного образования, 26.09.2023 |
| Вебинар "Метод кросс-коучинг. Решение проблемного поведения подростка. Пошаговая модель работы с родителем до результата" | Всероссийский Сертификат, Международная школа кросс-коучинга Р. Гриценко, 09.10.2023 |
| Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России - проверь себя" | Всероссийский Сертификат 2311063320720 от 6.11.2023 |
| Форум "Педагоги России: инновации в образовании" |  Региональный Диплом участника, ноябрь 2023 |
| III международная ассамблея Российской академии образования  |  Международный Диплом участника, ноябрь 2023 |
| Регистрация членства в Национальной ассоциации преподавателей английского языка (NATE Russia) | Всероссийский Сертификат 118202240002 от 18.02.2024 |
| Всероссийская конференция "Иностранные языки будущих профессий: школа - СПО - ВУЗ" | Всероссийский Диплом участника, апрель 2024 |
| Курс повышения квалификации "Метапредметный подход к моделированию современной образовательной среды" | Всероссийский Удостоверение, апрель 2024, Институт непрерывного образования ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. Добролюбова |
| Всероссийский конкурс на знание правил русского языка "Тотальный диктант - 2024" | Всероссийский Сертификат отличника, 20 апреля 2024 |
| Вебинар "Как эффективно использовать цифровые технологи и нейросети для написания эссе на английском языке" | Всероссийский Сертификат, Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ, март 2024 |
| Вебинар "Психологическая помощь детям, переживающим последствия сексуализированного насилия" | Всероссийский Сертификат, Санкт-Петербургская академия последипломного образования, март 2024 |
|  7   |   Лелеко Любовь Юрьевна | Всероссийская онлайн -олимпиада по финансовой грамотности  | Всероссийский Благодарственное письмо N 2203-1-168434, 2024 |
| Географический диктанты-2024 | Всероссийский Свидетельство русского географического общества |
| Региональный конкурс педагогического мастерства "Педагог — это призвание" |  Региональный Диплом лауреата I степени ДП-0 N102185,21.03.2024 |
| Региональный семинар для ОО по Ростовской области «Цифровые инструменты "ЯКласс" |  Региональный  Свидетельство от 22.03 2024 |
| "Учи.ру" программа "Активный учитель" | Всероссийский Сертификат за 1-место, июнь 2024 г. |
|  8  | Ломова Ирина Николаевна   | Онлайн - конкурс "30 лет Конституции России - проверь себя" | Всероссийский Сертификат N 2311033160939 |
|  |
|  9   | Сулименко Алла Юрьевна   | Система профилактики в Российской Федерации" | Всероссийский Удостоверение о повышении квалификации |
| МГУ им. Ломоносова, семинар "Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации | Всероссийский Свидетельство о прохождении обучения |
| Бизнес - школа РГЭУ (РИНХ), "Навыки ведения профилактической работы" | Всероссийский Удостоверение о повышении квалификации |
|  11 | Гутор Алина Николаевна  | Областной слёт юных экологов |  Региональный Сертификат участника от 27.05.2024 |
|  12  | Никифорова Анастасия Васильевна  | Всероссийский форум "Сильные идеи для нового времени 2024". Трек "Качество жизни населения"  | Всероссийский Протокол проведения конкурса |
|  13   | Переметова Евгения Владимировна    | Участие в школьном этапе городского конкурса "О вкусной и здоровой пище"  | Муниципальный Благодарность |
| Участие в "Здоровой Олимпиаде" и мотивацию школьников вести здоровый образ жизни | Муниципальный Благодарность |
| Участие в народной акции "Рисуем победу"  | Муниципальный Благодарственное письмо |
|  14   | Кононова Лариса Николаевна   | Проектировочная мастерская " Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников " |  Региональный Сертификат участника 2024 г. |
| Школьный этап городского конкурса стенгазет «О вкусной и здоровой пище" | Муниципальный Благодарственное письмо распоряжение 11 от 27.04.24 |
| Всероссийский онлайн- конкурс " 30 лет Конституции России- проверь себя! " |  Всероссийский Сертификат 2311104328970 |
|  15      | Бобко Юлия Анатольевна | Школьный этап городского конкурса стенгазет «О вкусной и здоровой пище" | Муниципальный Благодарственное письмо, апрель 2024 |
| Участие в "Здоровой Олимпиаде" и мотивацию школьников вести здоровый образ жизни | Муниципальный Благодарственное письмо, апрель 2024 |
| Народная патриотическая акция "Рисуем Победу 2024", посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения |  Всероссийский Благодарственное письмо, май 2024 |
| Всероссийское обучающее мероприятие "Профилактика и урегулирование конфликтов: как предотвратить травлю и создать здоровую атмосферу в классе" | Всероссийский Сертификат, июнь 2024 |
| Программа "Активный учитель" на Учи. ру по итогам 2023 - 2024 учебного года присвоен статус "Эксперт онлайн - образования" | Всероссийский Сертификат, 2024 |
| Всероссийское обучающее мероприятие "Безопасное лето: составляем памятку с правилами поведения" | Всероссийский Сертификат, июнь 2024 |
|  16        | Сулим Виктория Сергеевна  | Региональная акция "ДОНСБОР"  | Муниципальный Грамота, октябрь 2023 |
| За активную реализацию направления молодежной политики "Молодая семья" на территории г. Гуково | Муниципальный Грамота,2023 год |
| Приняла участие в расширенном заседании Совета молодых педагогов города Гуково в рамках Единого для молодого педагога.  | Муниципальный Сертификат  |
| Школьный этап городского конкурса "О вкусной и здоровой пищи" | Муниципальный Благодарность, 27.04.2024 |
| По программе Активный учитель" на Учи.ру вошла в топ-5 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения.  |  Всероссийский Сертификат, май 2024 |
| Образовательный марафон "Цветущие Гавайи" на Учи.ру.  | Всероссийский Грамота, март 2024 |
| Образовательный марафон " Мистические Бермуды" на Учи.ру | Всероссийский Грамота, март 2024 |
|  17    | Терзи Лилия Викторовна    | Проектировочная мастерская "Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников" |  Региональный Сертификат участника, апрель 2024 |
| "Всероссийский онлайн- конкурс " 30 лет Конституции России- проверь себя! " |  Всероссийский Сертификат |
| Организатор игры- конкурса " Русский медвежонок- языкознание для всех" среди учащихся 2 классов | Муниципальный Благодарственное письмо |
| Курсы по подготовке специалистов, привлекаемых к ОГЭ |  Региональный Сертификат |
|  18    | Ширина Наталья Геннадьевна    | "Всероссийский онлайн- конкурс " 30 лет Конституции России- проверь себя! " | Всероссийский Сертификат |
| Всероссийская олимпиада для учителей естественнонаучных предметов | Всероссийский Сертификат участника № 1729/ |
| Курсы по подготовке специалистов, привлекаемых к ОГЭ |  Региональный сертификат |
| Всероссийская олимпиада " Таинственная природа " куратор | Всероссийский диплом |
|  19    | Малецкий Степан Александрович    | Онлайн-урок "Знай свои деньги" | Региональный сертификат |
| Онлайн-урок "С деньгами на "ты", или, зачем быть финансово грамотным? | Региональный сертификат |
| Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» | Региональный сертификат |

1. **Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.**

**Цель:** повышение информационной культуры учителя через создание и ведение персонального сайта.

Сегодня Интернет плотно вошел в нашу жизнь. Его используют для общения, обучения, поиска информации, покупки товаров и многого другого.

 С развитием современных **компьютерных технологий** важнейшими педагогическими средствами диссеминации **опыта работы** являются образовательные ресурсы Интернет.  Каждый педагог может разместить на таких сайтах любой, полезный, на его взгляд, материал: от комментария до собственного учебного пособия.

Одно из активно развивающихся направлений использования интернет - ресурсов, в настоящее время – это создание персональных сайтов с целью дальнейшего их использования в учебном процессе.

Сегодня, сайт, пожалуй, самый удобный инструмент для представления продуктов своей деятельности. По сравнению с бумажными носителями, сайт имеет возможность донести информацию в мультимедийных формах. По- моему мнению, такая работа — это хороший путь к саморазвитию и самообразованию. Благодаря сайту учитель может находить заинтересованных коллег из других школ, осуществлять обмен конспектами, консультировать родителей и учеников. Персональные сайты создают учителю позитивную репутацию, показывают его профессионализм.

**Сайты учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | сайт |
| 1 | Глазунова Алена Викторовна | <https://nsportal.ru/glazunova-alyona-viktorovna>  |
| 2 | Вацура Надежда Александровна | <https://infourok.ru/user/vacura-nadezhda-aleksandrovna> |
| 3 | Суворова Татьяна Васильевна | <https://infourok.ru/user/suvorova-tatyana-vasilevna> |
| 4 | Ильченко Елена Владимировна | <https://infourok.ru/user/zhihareva-elena-vladimirovna1> |
| 5 | Терентьева Ирина Владимировна | <https://infourok.ru/user/terenteva-irina-vladimirovna1>  |
| 6 | Бобко Юлия Анатольевна | https://nsportal.ru/bobko-yuliya-anatolevna |
| 7 | Дудина Валентина Борисовна | https://nsportal.ru/valentina216 |
| 8 | Лелеко Любовь Юрьевна | https://infourok.ru/user/leleko-lyubov-yurevna |
| 9 | Щеклеина Анна Викторовна | https://infourok.ru/user/shekleina-anna-viktorovna |

На конец года 38 процент педагогов имеют свои личные сайты как участники всероссийского сетевого проекта «Авторский сайт учителя», который проводился Томским государственным педагогическим университетом на сайте «Педагогическая планета», порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру», «РЭШ» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег. Наблюдается незначительная положительная динамика.

На школьных методических объединениях ежегодно проводится семинар на тему «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя» с мастер-классами учителей, имеющих сайты и ведущих работу на базе педагогических порталов.

Несмотря на положительную динамику, большая часть членов педагогического коллектива не имеют личного сайта и не хотят его создавать, ссылаясь на увеличение нагрузки, связанной с освоением технологии сайтостроения.

Методический совет принял решениевключить решение данного вопроса в план ВШК, организовать педсовет с обсуждением данной проблемы. Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов.

**3. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.**

Методическая работа учителей была теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы.

**Цель** работы с молодым педагогом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

1. развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
2. использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
3. развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
4. выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

В МБОУ Гимназии № 10 наставника назначают молодому специалисту, вновь принятому, и любому педагогу или сотруднику, чтобы помочь овладеть новыми компетенциями. Наставник способствует профессиональному развитию, проясняет его цели, служит примером и дает взгляд со стороны на деятельность педагога. Словом, оказывает молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявляет и совместно устраняет допущенные ошибки.

Педагоги-наставники в Гимназии стараются при работе с начинающими педагогами не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его работы.

В Гимназиисуществует две модели наставничества: формальное и неформальное.

На базе нашей Гимназии функционирует «Школа наставничества». Основные её задачи — это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Деятельность «Школы» способствует тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Хочется выразить благодарность учителям – наставникам и молодым педагогам в работе «Школы наставничества». В первую очередь по плану работы «Школы наставничества» была оказана помощь молодым специалистам.

 Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно- исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно- ориентированного образования в Гимназии.

Учителя-наставники, администрация школы посещают уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи.

Наставники, отмечают, что уроки методически продуманны, соответствуют учебным программам и календарному планированию, учитываются возрастные особенности учащихся.

Форма наставничества «Учитель-учитель» помогает становлению педагогического мастерства молодых специалистов.

В Гимназии сложилась система наставничества. В Гимназии работает 5 молодых педагогов (стаж работы менее 2 года).

 В прошедшем учебном году в Гимназии прибыли 1 молодой специалист. За ним был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег соответствующего ШМО и завуч. Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работал педагог-психолог. Молодой педагог принял участие в региональной Декаде молодого педагога. Молодой и вновь прибывшие педагоги активно вовлекались в участие в семинарах и конкурсах. В целом педагоги успешно прошли процесс адаптации.

**4. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта.**

**Цель:** обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Одним из важных направлений методической работы является презентация и тиражирование позитивного опыта педагогической деятельности школы и отдельных учителей на разных уровнях и в разнообразных формах. Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются в школе самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков и внеучебных занятий, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, публикации в педагогических изданиях, на педагогических сайтах.

Перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.

На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы.

Одна из форм обобщения опыта – публикации.

В анализируемом учебном году педагогами Гимназии было подготовлено 4 публикации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Тема | Публикация  |
| Терентьева Ирина Владимировна, | Эффективные средства формирования мотивационной сферы у школьников при изучении русского языка в 5-7 классах | Сборник «Эффективный педагогический опыт», выпуск №23 |
| Ширина Наталья Геннадьевна, | Формирование функциональной грамотности школьников на уроках биологии | Сборник «Эффективный педагогический опыт», выпуск №23 |
| Лелеко Любовь Юрьевна | Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии | Сборник «Эффективный педагогический опыт», выпуск №23 |
| Малецкий Степан Александрович | Методы глубинной дидактики на уроках истории и обществознания | Сборник «Эффективный педагогический опыт», выпуск №23 |

Созданы условия для трансляции и обобщения опыта: проводятся семинары на базе Гимназии, ведется своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах.

**Вывод**: изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах является механизмом, позволяющим повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

**Рекомендации:**

1. создавать условия для увеличения количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе через участие в дистанционных проектах;
2. проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива;
3. усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО;
4. совершенствование системы материального стимулирования.
5. **Работа с одаренными и мотивированными детьми.**

На протяжении ряда лет в МБОУ Гимназии № 10 продолжается реализация программы «Одарённые дети».

**Цель:** создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Через программу реализуются основные направления внеурочной деятельности, направленные на выявление и поддержку талантливых детей.

 В рамках плана Гимназии по работе с одаренными детьми были запланированы и проведены мероприятия на развитие интеллектуальных способностей.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с педагогом-психологом, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Педагогический коллектив Гимназии отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

В работе с одарёнными учащимися важен личностно - ориентированный подход, максимальное раскрытие и развитие индивидуальности ученика по предмету, который он сам выбирает. Каждый ребёнок уникален и неповторим, необходимо заниматься лишь тем, что интересно ученику. Важно не усвоение знаний, а накопление личного опыта и умение использовать накопленный опыт.

 Традиционная форма работы с одаренными детьми — это участие во Всероссийской олимпиаде школьников, викторинам, интеллектуальным марафонам, конференциям школьного и муниципального уровня, интеллектуальных играх младших школьников, научно-практических конференциях учащихся.

Олимпиадное движение призвано выявлять талантливых учеников, предоставлять им условия и возможности для продолжения образования. Предметные олимпиады являются мощным стимулом популяризации наук, способом для появления и развития познавательного интереса к различным предметам. Олимпиадные задания содержат не только программный материал по предмету, но и имеют творческую направленность, выявляют умения участников олимпиады применять знания по предмету в нестандартных ситуациях, мыслить, анализировать, делать выводы.

**Активность и результативность участия в олимпиадах гимназистов.**

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии № 10.

Для одаренных учащихся Гимназии проводится школьная олимпиада, которая была организована в 2023-2024 году на высоком уровне.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 218 гимназистов 4 – 11 классов, победителями и призёрами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 73 ученика.

Во муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 2023 – 2024 учебного года (ноябрь – декабрь) приняли участие 92 гимназиста, ставшие победителя или призёрами школьного тура олимпиады; некоторые из них участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Победителями и призёрами стали 35 человек. Из них победителей - 2, призёров – 33.

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

 **МБОУ Гимназии № 10**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся в МБОУ | 545 |  |  |  |  |  |
| В том числе:  |   |  |  |  |  |  |
| количество обучающихся в 5-6-х классах | 118 |  |  |  |  |  |
| количество обучающихся в 7-8-х классах | 105 |  |  |  |  |  |
| количество обучающихся в 9-11-х классах | 98 |  |  |  |  |  |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 18 | 1 | 9 | 8 | 0 | 1 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 66 | 0 | 0 | 13 | 1 | 10 |
| 4 | География | 20 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика ИКТ | 17 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) | 7 | 2 | 2 | 7 | 0 | 3 |
| 7 | История | 19 | 0 | 4 | 4 | 0 | 1 |
| 9 | Литература | 9 | 3 | 4 | 7 | 0 | 0 |
| 10 | Математика | 140 | 0 | 0 | 17 | 0 | 2 |
| 11 | Немецкий язык | 5 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| 12 | Обществознание | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | 2 | 6 | 5 | 0 | 2 |
| 14 | Право | 10 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | Русский язык | 31 | 1 | 9 | 72 | 1 | 1 |
| 16 | Технология (мальчики) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | Технология (девочки) | 19 | 2 | 2 | 5 | 0 | 4 |
| 17 | Физика | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Физическая культура (мальчики) | 8 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
|   | Физическая культура (девочки) | 7 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| 20 | Химия | 12 | 2 | 2 | 8 | 0 | 4 |
| 21 | Экология | 17 | 2 | 3 | 15 | 0 | 0 |
| 22 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | **479** | **20** | **54** | **179** | **2** | **33** |
| ИТОГО (количество физических лиц): | **218** | **13** | **31** | **87** | **2** | **26** |

Победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады стали следующие гимназисты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Предмет  | Тип диплома | Учителя, подготовившие победителей, призеров  |
| 1 | Сулименко Амалия Анатольевна | 11 | Русский язык  | победитель, | Терентьева И.В.,  |
| английский язык  | призер | Дудина В.Б.. |
| 2 | Шолопко Александра Сергеевна | 11 | Физическая культура  | призер | Хомутянский И.С. |
| 3 | Гугукина Мария Витальевна | 11 | ОБЖ  | призер | Шолопко Л.В.  |
| физическая культура  | призер | Хомутянский И.С. |
| 4 | Пантелеева Виктория Владиславовна | 11 | Биология  | победитель | Ширина Н.Г. |
| 5 | Скумс Иван Александрович | 11 | ОБЖ  | призер | Шолопко Л.В. |
| 6 | Мамедова Арина Анатольевна | 10 | Биология  | призер | Ширина Н.Г. |
| 7 | Белова Валерия Викторовна | 9 | технология  | призер | Глазунова А.В. |
| 8 | Петрова АринаВитальевна | 9 | Технология | призер | Глазунова А.В. |
| 9 | Зыза Виктория Викторовна | 9 | ИЗО  | призер | Глазунова А.В. |
| 10 | Стаханова Анастасия Алексеевна | 9 | ИЗО | призер | Глазунова А.В. |
| 11 | Рыбалкин Даниил Витальевич | 9 | Биология  | призер | Ширина Н.Г. |
| 12 | Матюхин Илья Демьянович | 9 | Биология | призер | Ширина Н.Г. |
| химия | призер | Ширина Н.Г. |
| 13 | Чубенко Анастасия Дмитриевна | 8 | Русский язык  | призер | Терентьева И.В. |
| 14 | Венидиктов Иван Анатольевич | 8 | Биология  | призер | Ширина Н.Г. |
| 15 | Ляхницкий Илья Алексеевич | 8 | Биология  | призер | Ширина Н.Г. |
| химия  | призер | Ширина Н.Г. |
| 16 | Ляхницкий Кирилл Алексеевич | 8 | Биология  | призер | Ширина Н.Г. |
| химия  | призер | Ширина Н.Г |
| история  | призер | Малецкий С. А. |
| 17 | Коротков Дмитрий Павлович | 8 | Биология  | призер | Ширина Н.Г. |
|  | Коротков Дмитрий Павлович |  | химия  | призер | Ширина Н.Г. |
| 18 | Дубовик Николай Игоревич | 7 | биология  | призер | Ширина Н.Г. |
| 19 | Бондарева Виктория Александровна | 7 | Биология  | призер | Ширина Н.Г. |
| 20 | Бязрова Ирада Алановна | 7 | Биология  | призер | Ширина Н.Г. |
| немецкий язык  | призер | Ломова И.Н. |
| 21 | Городицкая Кира Сергеевна | 7 | Биология  | призер | Ширина Н.Г. |
| 22 | Кравченко Анастасия Евгеньевна | 7 | Технология  | призер | Глазунова А.В. |
| 23 | Сердюкова Елизавета Олеговна | 7 | ИЗО  | призер | Глазунова А.В. |
| 24 | Андрусенко Александр Михайлович | 6 | Математика  | призер | Суворова Т.В. |
| 25 | Лукоянов Игорь Валерьевич | 5 | Математика  | призер | Терзи Л.В. |
| 26 | Каримов Александр Александрович | 4 | Математика  | призёр | Кононова Л.Н. |
| 27 | Акимов Игорь Станиславович | 4 | Русский язык  | победитель | Кононова Л.Н. |
| 28 | Переметов Николай Вячеславович | 4 | Русский язык  | призер | Сулим В.С. |

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года, которая проводилась в январе – феврале 2024 г., гимназисты не принимали участие.

С каждым годом увеличивается количество участников различных конкурсов: Международного математического конкурса «Кенгуру – математика для всех», Международной игры-конкурса «Русский Медвежонок – языкознание для всех», Всероссийской игре-конкурсе по информатике «Инфознайка», Международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог», конкурсы образовательных сайтов «Учи.ру», «СТРАНА ТАЛАНТОВ» и др. Гимназисты по традиции активно участвуют и в спортивных соревнованиях различного уровня, занимают призовые места.

**Участие обучающихся Гимназии в конкурсах, акциях, фестивалях, проектах, соревнованиях в 2023-2024 учебном году**

**(приложение)**

**Выводы:** в анализируемом учебном году учащиеся Гимназии приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Рекомендации:**

1. для решения этих проблемпредлагается в следующем году совершенствовать работу «Школы подготовки к олимпиадам» в течение всего учебного года, а не только в осенний период;
2. проведение работы по расширению банка одаренных и высокомотивированных детей через совершенствование системы выявления и диагностики учащихся такой категории, снижение нагрузки на «отличников»;
3. поиск новых интересных конкурсов и олимпиад на бесплатной основе.

**Проектная деятельность обучающихся.**

 **Цель**: анализ участия педагогов в сопровождении проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Исходя из методической темы Гимназии, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта.

**6. Предметные и тематические недели**

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных и тематических недель.

В этом учебном году предметные недели проводились в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности гимназистов.

Задачами предметной недели являются:

* совершенствование профессионального мастерства учителей-предметников в области формирования универсальных учебных действий через подготовку, организацию и проведение различных внеурочных мероприятий;
* вовлечение гимназистов в самостоятельную предметную и надпредметную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
* выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области.

Организаторами предметных недель являлись методический совет Гимназии, методические объединения, а также совет лидеров ученического самоуправления. Участниками предметных недель были все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которой проводилась предметная неделя, и гимназисты, изучающие предмет или образовательную область, по которой проводилась предметная неделя.

Предметные недели проводились в соответствии с планом работы Гимназии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Предметная неделя МО учителей начальныхклассов | октябрь |
| 2 | Предметная неделя учителей гуманитарного цикла | ноябрь/февраль |
| 3 | Предметная неделя учителей естественно-математического цикла | февраль/март |
| 4 | Предметная неделя учителей общественно-научного цикла. Неделя правовой культуры. | декабрь |
| 5 | Предметная неделя учителей иностранного языка | декабрь |
| 6 | Предметная неделя МО учителей«Здоровьесберегающие технологии» | октябрь/апрель |

В рамках интегрированных предметных недель были проведены:

* «Гимназические чтения» (погружение в науки);
* конкурсы, викторины, фестивали, игры;
* нетрадиционные интегрированные уроки;
* внеклассные мероприятия, экскурсии, диспуты, дебаты, дискуссии;
* защиты проектов;
* общешкольные мероприятия.

В 2023-2024 учебном году проведены 7 предметных недель и 4 тематических (Неделя краеведа, 2 недели здоровья и метапредметная неделя), в соответствии с графиком. В традиционные мероприятия учителя вносили новшества. Все недели проведены на хорошем организационном и методическом. Проведен школьный методический марафон.

Вследствиеповышенной нагрузки учителя, связанной с проведением внеплановых мероприятий, мониторинговых процедур, существует недостаточная включенность педагогов в методический марафон.

В Гимназии принимаются меры по корректировке негативных тенденций. Корректировка продолжительности марафона с определением времени с наименьшей нагрузкой, совершенствование системы не только материального, но и морального стимулирования, индивидуальная работа с каждым учителем, направленная на повышение мотивации к трансляции и обмену опытом.

**7. Открытые уроки и внеурочные мероприятия**

Открытые уроки и внеклассные мероприятия проводились в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией, а также в рамках подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства и единого методического дня. Все уроки даны на высоком методическом уровне с использованием современных образовательных технологий.

Педагоги Гимназии в течение всего анализируемого учебного года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия как на школьном уровне, так и на муниципальном и региональном.

При посещении уроков существует невысокая результативность некоторых открытых уроков. Причина - недостаточно времени уделено отработке методики урока в соответствии с системно-деятельностным подходом из-за повышенной нагрузки учителя, администрации.

Меры по корректировке негативных тенденций. Индивидуальная работа с каждым учителем, оптимальное перераспределение сил с привлечением руководителей ШМО, опытных коллег.

**8. Участие педагогов в инновационной деятельности.**

На базе МБОУ Гимназии № 10 в образовательной среде муниципального района г. Гуково продолжил работу Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми «Созвездие» как инновационный ресурс по выявлению и развитию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающих их участие во всероссийской олимпиаде школьников, международных конкурсных мероприятиях.

Муниципальный центр по развитию интеллектуальной одаренности детей «Созвездие» является ресурсным формированием по работе с одаренными детьми, обеспечивающим потребности образовательных организаций города  в образовательной деятельности с данной категорией детей по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей, педагогов, родителей (законных представителей), а также нормативно-правовых, информационных, научно-методических ресурсах образовательной работы с одаренными детьми.

К функциям центра относятся координация совместной деятельности городских и областных образовательных организаций, научно-методическое обеспечение дополнительных программ (гуманитарной, обществоведческой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, естественно-научной направленности), повышение квалификации педагогов, проведение муниципальных этапов конкурсных мероприятий. И, конечно же, главной задачей является создание образовательной среды, обеспечивающей исследовательский, творческий характер познавательного процесса. Работа проводится по направлениям:

1. Организация и проведение мероприятий с детьми, направленных на повышение познавательной мотивации к дополнительным занятиям:

* Всероссийская олимпиада школьников;
* Ежегодная ученическая научно-практическая конференция.

2. Оказание методической поддержки педагогическим, руководящим и другим категориям работников образовательных организаций во внедрении в практику их работы новых образовательных технологий и форм работы с обучающимися путём организации работы городских семинаров по темам:

* «Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» для педагогов и обучающихся;
* «Проектирование развивающей образовательной среды достижения комплексного результата ФГОС в современных условиях»;
* «Проектирование инновационной развивающей среды для развития детской одарённости».

3. Участие в повышении профессиональной компетентности педагогических работников по приоритетным направлениям: «Цифровая образовательная среда», «Моя школа»

4. Организация проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

На базе Гимназиисозданы условия для участия педагогов в экспериментальной деятельности. Увеличение числа творчески работающих педагогов, высокий уровень готовности к инновационной деятельности большинства педагогов. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры некоторых членов педколлектива (в частности, руководителей ШМО).

По причиненедостаточной мотивации отдельных педагогов на участие в инновационной и экспериментальной деятельности, недостаточного внимания к индивидуальной и групповой работе с педагогическим коллективом, формирование положительной мотивации учителей в Гимназии существует дифференциация педагогического коллектива по уровню готовности к инновациям, порождающая психологические трудности.

Меры по корректировке негативных тенденций.Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.

Оптимизация методической сети. Передача части управленческих функций на уровень ШМО (от завуча). Реализация программы индивидуальной и групповой работы с учителями.

**11. Результативность образовательной деятельности**

По Гимназии в целом наблюдаются высокий уровень успеваемости (99%) и допустимый уровень качества знаний (46%). На уровне НОО: качество знаний повысилось на 2 процента. На уровне СОО: успеваемость стабильно максимально высокая. По сравнению с прошлым учебным годом продолжается тенденция увеличения количества учащихся Гимназии.

Причины позитивных тенденций.Усовершенствована работа с учащимися, имеющими одну «тройку» на уровне НОО. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы.

Негативные тенденции.Общий уровень успеваемости и качество знаний по Гимназии понижены: успеваемость – на 2 процента, качество – на 1 процент. По уровням: НОО – успеваемость понижена на 3 процента, ООО – успеваемость понизилась на 1 процент (в целом можно считать стабильной), качество знаний – на 2 процента, СОО – качество знаний понизилось на 3 процента.

Возрос процент учащихся, оставленных на повторный курс обучения, и учащихся, условно переведенных в следующий класс.

Причины негативных тенденций.Недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Снижение учебной мотивации учащихся. Отсутствие единства требований к учащимся.

Недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей).

Меры по корректировке негативных тенденций**.** Проведение педагогического совета на тему «Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования». Организация методических семинаров по вопросам системы оценки, мастер-классов по использованию методов и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся. Проведение родительских лекториев и консультаций. Расширение спектра мероприятий, проводимых с привлечением родительской общественности.

**12. Реализация плана методической работы на год**

Позитивные тенденции**.** План работы позволял обеспечить минимальный перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов:

а) расширение культурного кругозора;

б) мировоззренческая подготовка учителей;

в) дидактическая подготовка учителей;

г) воспитательная подготовка учителей;

д) психологическая подготовка учителей;

е) подготовка в сфере ИКТ;

ж) частнометодическая подготовка;

з) развитие артистизма, педагогической техники;

и) правовая подготовка;

к) диагностика.

Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период. План методической работы реализован на 90 процентов.

Работа методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:

* *Диагностическая деятельность.* Цель: всестороннее изучение личности и деятельности учителя (мониторинг, анкетирование).
* *Развивающая деятельность.* Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности.
* *Коррекционная деятельность.* Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем.

В целом мероприятия проведены на удовлетворительном организационном уровне.

Причины позитивных тенденций. План составлен с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год.

Негативные тенденции. Реализованы не все мероприятия.

Причины негативных тенденций.Кадровый ресурс: отсутствие педагога-психолога (декретный отпуск).

Меры по корректировке негативных тенденций.Включение в штат нового педагога-психолога.

**13. Работа методического совета школы. Анализ организационной структуры. Оптимизация системы управления.**

Позитивные тенденции.Органом управления исследовательской, инновационной, экспериментальной методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса является методический совет.

Заседания методического совета в анализируемом учебном году проводились по следующим темам:

* работа коллектива над единой методической проблемой;
* организация школьных и муниципальных предметных олимпиад;
* проведение совместных мероприятий всеми школьными объединениями;
* методический марафон открытых уроков;
* изучение дидактических закономерностей и принципов;
* планирование работы школьных предметных методических объединений;
* проблемы подготовки к ГИА;
* требования к современному уроку;
* подготовка к научно-практической конференции учащихся;
* анализ методической работы Гимназии за текущий год.

Гимназия позиционируется как МетаШкола, включающая «Школу профессионального роста», в рамках работы которой организуется методическое сопровождение педагогов. В центре структуры – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом.

Сложившаяся структура МР позволяла решать поставленные задачи. Были разработаны и реализованы план работы методического совета Гимназии, планы работы методических объединений учителей-предметников.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу школьных методических объединений.

Была реализована внутришкольная модель повышения квалификации.

Причины позитивных тенденций**.** Работа по повышению управленческой квалификации членов педагогического коллектива. Усиление роли стратегического планирования. Разработка системы показателей эффективности методической работы Гимназии.

Работа организована в системе с опорой на данные мониторинга членов педагогического коллектива (затруднения, ожидания, уровень удовлетворенности и т. п.), с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год.

Негативные тенденции. Периодические сбои в реализации структурной цепи МР. Проблемы регламентации личного труда администрации, руководителей ШМО.

Недостаточная эффективность системы контроля за реализацией планируемых направлений деятельности внутри отдельных ШМО.

Причины негативных тенденций.Влияние внешних факторов и недостаточный учет этого влияния при планировании.

Меры по корректировке негативных тенденций.Продолжение работы по усилению интеграционных процессов в системе внутриметодического контроля. Проведение анализа оптимальности ВШК. Оптимизация методической структуры.

**Общие выводы**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема МБОУ Гимназии № 10 соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

В нашей Гимназии за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя Гимназии объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему Гимназии. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Гимназии №10.

 Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с продолжением внедрения ФОП; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Рекомендации на 2024 – 2025 учебный год.**

Методическая тема на 2024 – 2025 учебный год: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФОП»**

**Цель работы Гимназии в 2024-2025 учебном году:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:**

* Совершенствовать условия для реализации ФОП.
* Совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).
* Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с ФОП.
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – Национальная система учительского роста).
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
* Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
* Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Анализ составила заместитель директора по УВР

Терентьева И.В.